



«Выявление и поддержка педагогически-одаренной молодежи в современной системе образования»

Елена Ивановна Казакова, директор института педагогики СПбГУ, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования

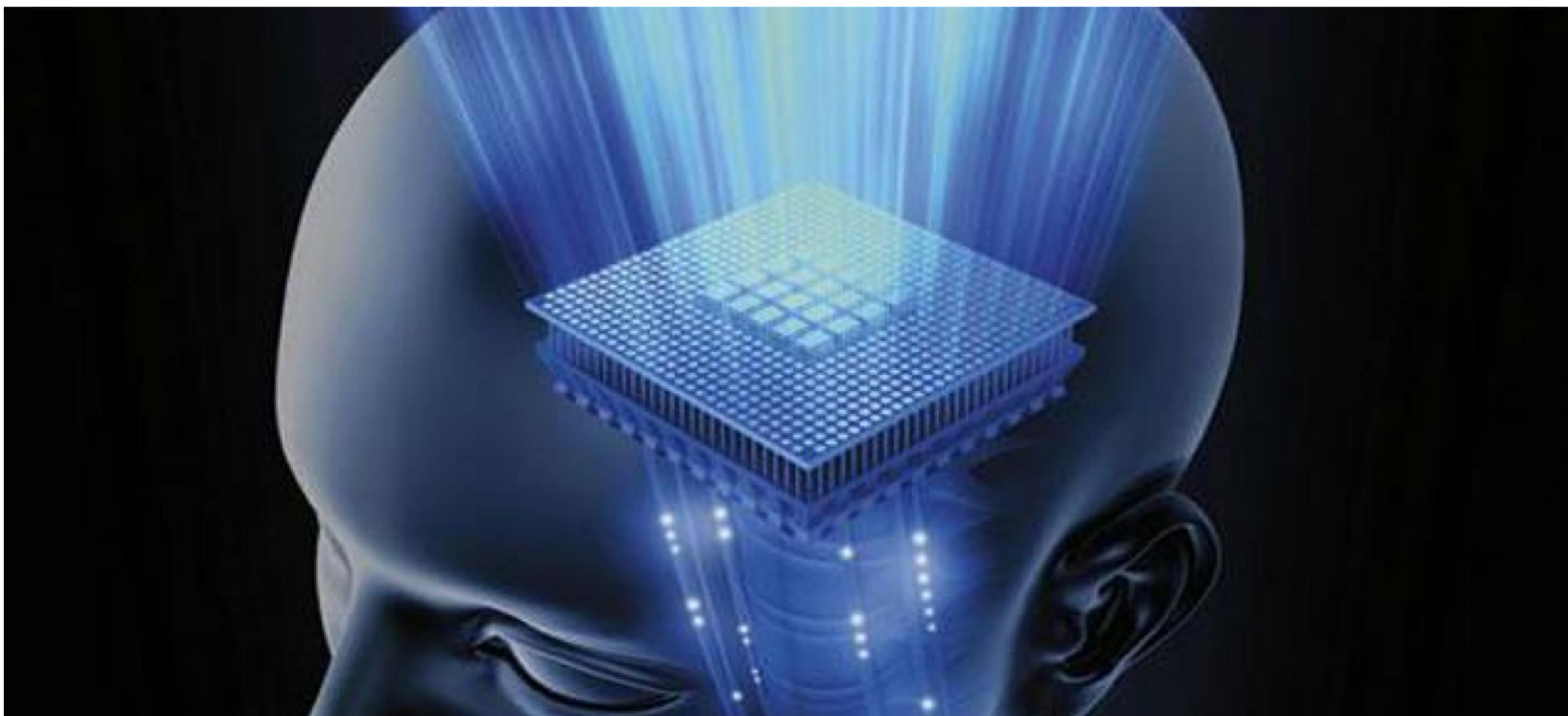
Традиционный механизм выявления талантливых детей и молодежи в условиях появления нового содержания и технологий обучения, трансформации школы, изменения запросов учеников **требует трансформации** в области индивидуализации, самостоятельности, открытости и мобильности образования.

Бюллетень о сфере образования.
(декабрь 2016, № 10)

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ

Господствующая модель выявления и развития одаренности сформировалась в доинформационную эпоху и не в полной мере отвечает запросу общества на современном этапе научно-технологического развития.

ИЗМЕНЕНИЕ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ



МНОЖЕСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ

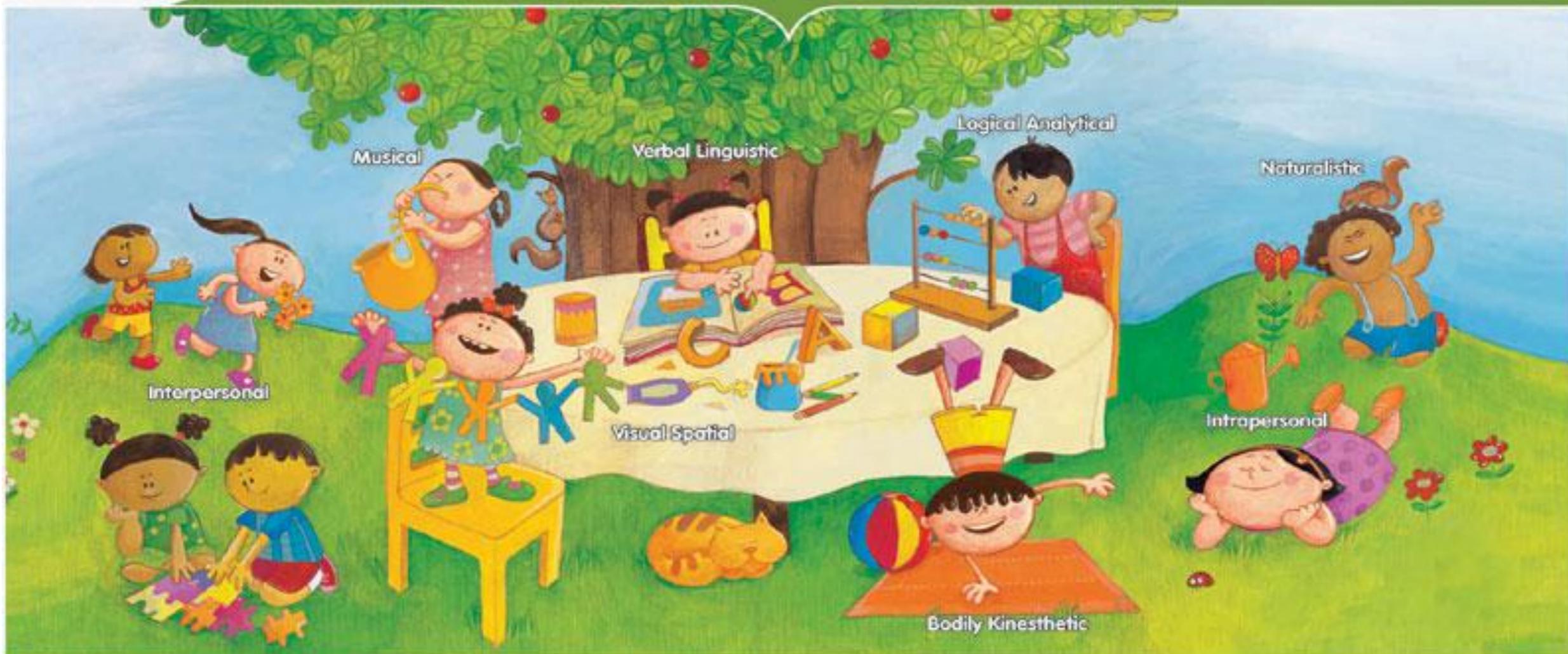
Одаренность человека в большей степени определяется приоритетным способом:

- 1) получения и обработки информации (идей) (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естествоиспытательский, пространственно-кинеститический и другие) и
- 2) реализации их в процессе деятельности

ИНТЕЛЛЕКТ ПО ГАРДНЕРУ



Every child is a star

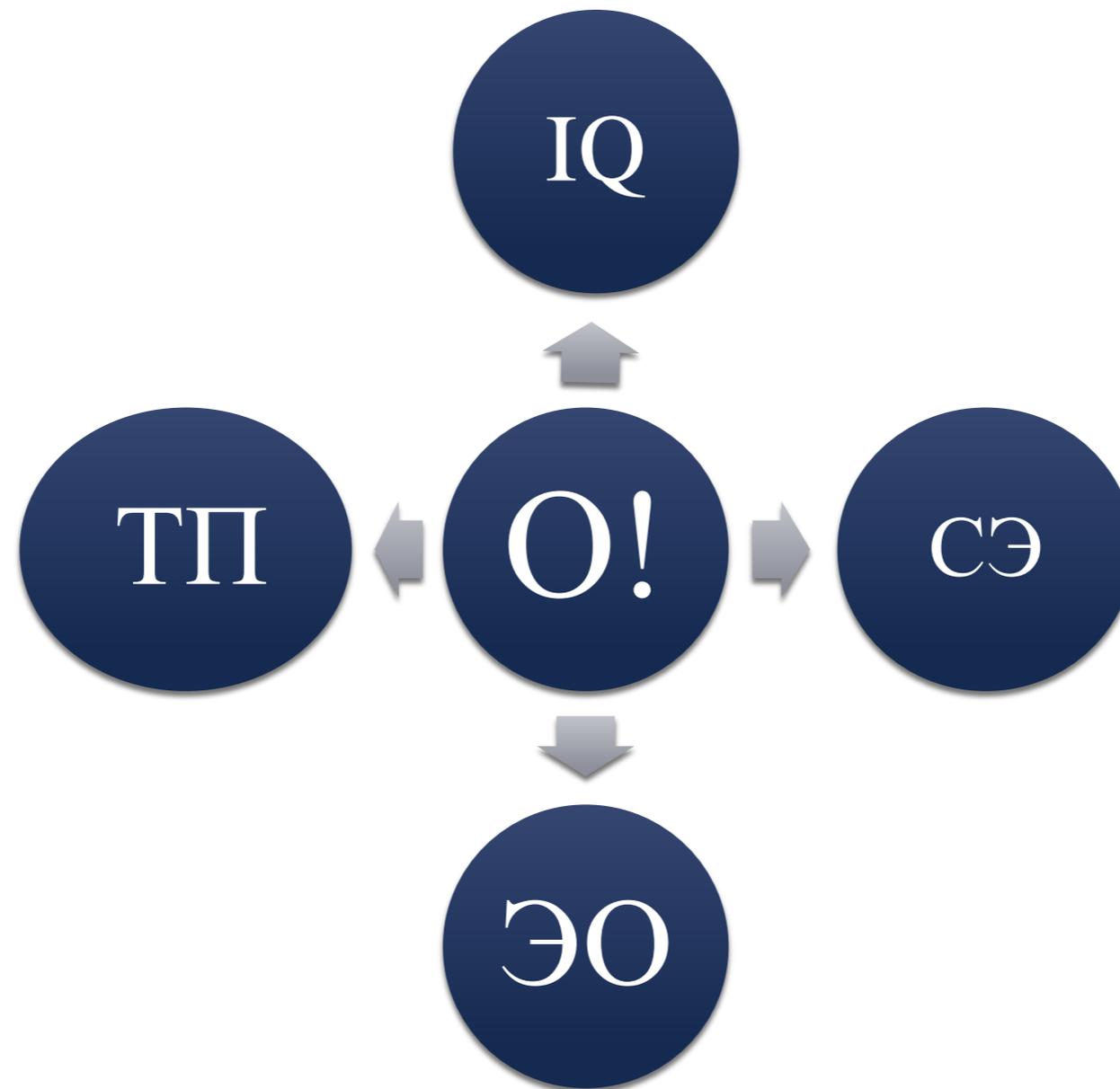


ФОРМУЛА ОДАРЕННОСТИ

одной из простейших (общепринятых на сегодняшний день) формул выступает модель одаренности, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких

**сил – интеллекта, социальной
эффективности, эмоциональной
отзывчивости и креативности
личности;**

ФОРМУЛА ОДАРЕННОСТИ



МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ. ОБЩИЕ ЧЕРТЫ.

- повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;
 - большая мотивированность к образованию;
 - стремление к расширению кругозора;
- способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;
 - умение эффективно накапливать и расходовать энергию;
- умение отбирать и использовать значимые для решения задачи ресурсы.

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ

представляется значимой задача воспитания **ответственного отношения личности к собственной одаренности**, в рамках которой входит идея служения обществу, ориентации на достижение собственного, семейного и общественного благополучие.

ОБЩИЕ ВЫВООДЫ

- Переход от стратегии отбора к стратегии развития;
- Острая потребность в выявлении одаренности, адекватной запросам концепции «новой грамотности и навыкам 21 века»;
- Понимание одаренности как произведения интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости, креативности и личностной ответственности;
- Множественный характер личностной одаренности;
- Необходимость изменения образовательных технологий

ВЕДУЩИЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

- Деятельностный аспект.
- Корпоративность
- Открытость новому
- Способность обучаться

ДОКЛАД GEF «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО ОБЩЕСТВА» (2018Г.)

ДОКЛАД ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

**4 критически важные области для перехода к образовательным системам
завтрашнего дня:**

- 1. Переход к непрерывному обучению** на протяжении всей жизни
- 2. Переход к развитию коллективных компетенций** команд, организаций, сообщество
- 3. Переход к этической ответственности образовательных систем** за влияние образовательных услуг на окружающую среду
- 4. Переход к формирующим системам оценивания**

ОБУЧАЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО- УСЛОВИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ

- увеличивает объём человеческого капитала и повышает инновационный потенциал экономики

- создает условия для распространения и передачи знаний, необходимых, для понимания и обработки новой информации, для успешной реализации новых технологий, разработанных другими

- обучение порождает обучение. Более образованные люди готовы больше вкладывать в свое образование

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели, дополнительные и целевые показатели

Федеральный проект «Современная школа»

П. 1.4. Разработана методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и с привлечением работодателей к этой деятельности.

Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

П..6. Разработана методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

1.8. ... созданы региональные центры выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ - ЭТО

Способность проектировать педагогические способы решения социальных проблем, создавать образовательные ситуации и обучать людей

Социальная активность, выраженная в различных вариантах и соотношениях формального, неформального и информального образования

Интеграция и уникальные комбинации большой группы коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта личности.

Педагогическая одаренность молодежи проявляется в условиях:

Исторически нового типа контактов между взрослым и детским миром, основанном на стирании границ между ними

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Условия реализации в школе и вузе

Возможность
реализовывать
личные
педагогические
проекты

Реализация
потребности
учиться и учить
других

Опыт действий с пед
агогической
ответственностью за
результат

Школа реальных педагогических дел

Школа реальных педагогических дел – это компонент образовательной экосистемы

Места «крепления связей»:

- образовательные онлайн платформы (в т.ч. глобальные)
- городское пространство как образовательная среда
- школьная образовательная среда
- организации профессионального обучения (высшая школа в т.ч.)



ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Возможности



получения новых знаний, в т.ч. за счет работы в командах (взаимообучение, исследования, технологии «перевернутого класса и т.п.).



применения знаний (проектирование, моделирование и т.п.)



распространения знаний (дискуссионные площадки, лаборатории, конференции и пр.).

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Создание центров непрерывного педагогического образования как центров поддержки детей с развитым социальным интеллектом и способностями в области педагогики и психологии

Система конкурсов, олимпиад

Создание системы опорных школ как Центров педагогических талантов и развития школьников, одаренных в области психологии

Развитие Центров детства в педагогических вузах как структур, разрабатывающих научно-методическое и технологическое обеспечение работы со школьниками, проявляющими признаки одаренности в психологии и педагогике

Национальная платформа открытого педагогического образования (создание единой площадки взаимообучения взрослых и школьников)

Создание в школах классов для школьников с выраженным интересом к психологии и педагогике. Варианты названий психолого-педагогических классов: «Логос», «Magistra», «Социальный дизайн»