



# Реализация принципа инклюзии в высшей школе: проблемы готовности профессорско-преподавательского состава (на материале Республики Беларусь)

В.В.Хитрюк

директор Института инклюзивного образования,  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор

# Нормативное закрепление образовательной инклюзии в Беларуси

- ▶ Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015)
- ▶ Кодекс Республики Беларусь об образовании (2022)

# Научные исследования

- ▶ **«Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза»**, 2011-2012: методические рекомендации для кураторов групп, специалистов и методистов отдела по воспитательной работе по сопровождению студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в условиях вуза; пособие «Сопровождение процесса обучения лиц с ОПФР в учреждениях высшего образования» для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ▶ **«Разработка и апробация научно-методического обеспечения патроната выпускников с особенностями психофизического развития учреждений среднего специального и высшего образования»**, 2015: практическое руководство «Патронат выпускников учреждений среднего специального и высшего образования»

# База эмпирического исследования (2024 год)

## 10 УВО из всех регионов страны:

### Брестская область:

Барановичский государственный университет

Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина

Полесский государственный университет

### Витебская область:

Витебский государственный университет имени П.М.Машерова

Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой

### Гомельская область:

Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина

### Гродненская область:

Гродненский государственный университет имени Я.Купалы

### г. Минск:

Белорусский государственный университет

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Белорусский государственный университет физической культуры

Белорусский национальный технический университет

Минский государственный лингвистический университет

### Могилевская область:

Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова

# Характеристика выборки

## *Стаж педагогической деятельности в учреждении высшего образования:*

14,9% - до 5 лет

7,9% - 5 - 10 лет

26,5% - 11 - 20 лет

32,4% - 21 - 30 лет

13,4% - 31 - 40 лет

4,9% - свыше 41 года

## *Наличие ученой степени и/или ученого звания*

имеют ученую степень доктора наук - 3,2%;

имеют ученую степень кандидата наук - 44,9%;

имеют академическую степень магистра - 26,2%;

не имеют ученую и/или академическую степень - 25,7%;

имеют ученое звание профессора - 2,7%;

имеют ученое звание доцента - 39,1%;

не имеют ученого звания - 58,2%.

# Аспекты готовности ППС к реализации принципа инклюзии в образовании

когнитивный («знания»), ценностный («отношение»), деятельностный («умения»):

- ▶ понимание и принятие идей и ценностей образовательной инклюзии профессорско-преподавательским составом УВО
- ▶ знание особенностей инклюзивной образовательной среды
- ▶ понимание сущности особых образовательных потребностей;
- ▶ знание и владение способами адаптации содержания и методических приемов с учетом ООП студентов
- ▶ знание и владение приемами включения студентов с ООП в образовательный процесс и взаимодействие, профилактике стигматизации и буллинга и др.
- ▶ потребность/запрос ППС в знаниях и компетенциях, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

# Готовность профессорско-преподавательского состава УВО с точки зрения проректоров по учебной работе

Параметры оценки	Соответствие		
	В полной мере	Частично	Отсутствует
Понимание философии и ценностей инклюзии	10	0	0
Принятие идей образовательной инклюзии	10	0	0
Владение вопросами актуального состояния образовательной практики в контексте реализации принципа инклюзии в образовании	6	4	0
Владение теоретическими аспектами реализации принципа инклюзии в образовании	8	2	0
Умение использовать методы и приемы работы по предупреждению дискриминации и буллинга	9	1	0

# Готовность профессорско-преподавательского состава УВО с точки зрения проректоров по учебной работе

Параметры оценки	Соответствие		
	В полной мере	Частично	Отсутствует
Знание типологии особых образовательных потребностей	6	4	0
Знание характеристик инклюзивной образовательной среды	6	4	0
Знание и владение методическими приемами учета ООП студента в учебной деятельности	4	6	0
Знание и владение методическими приемами включения студента с ООП во взаимодействие	5	5	0
Знание типологии особых образовательных потребностей	6	4	0

# Самооценка готовности ППС УВО к реализации принципа инклюзии в образовании (в %)

№ п/п	Суждение	Варианты ответов				
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруд- няюсь ответить
1	Я понимаю философию инклюзии в образовании	58,6	33,7	4,7	0,7	2,3
2	Я принимаю ценности образовательной инклюзии	65,3	26,8	4,4	0,7	2,9
3	Мне хорошо известны идеи реализации принципа инклюзии в образовании	41,4	38,4	14,6	3,4	2,3
4	Я владею актуальным состоянием образовательной практики в контексте реализации принципа инклюзии в образовании в нашей стране	26,8	37,6	23,9	7,6	3,9
5	Я владею методами и приемами работы по предупреждению дискриминации и буллинга	33,9	42,8	16,1	4,3	2,8
6	Мне известны сущность и типология особых образовательных потребностей обучающихся	36,1	33,3	18,2	7,7	4,7

# Самооценка готовности ППС УВО к реализации принципа инклюзии в образовании (в %)

№ п/п	Суждение	Варианты ответов				
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруд- няюсь ответить
7	Мне известны характеристики инклюзивной образовательной среды	33,4	36,9	17,8	8,6	3,5
8	Я владею информацией о методических приемах работы, позволяющими учесть ООП студента в учебном процессе	30,2	35,2	21,1	9,7	3,9
9	Я владею методическими приемами работы, позволяющими учесть ООП студента	26,7	37,1	21,9	10,2	4,1
10	Я владею знаниями о методических приемах включения студента с ООП во взаимодействие со сверстниками	29,1	35,9	22,2	9,7	3,1
11	Я владею методическими приемами работы включения студента с ООП во взаимодействие со сверстниками	26,5	35,6	23,1	11,0	4,6
12	У меня есть практический опыт взаимодействия с лицами с ООП и инвалидностью	24,6	21,3	22,6	27,4	4,1

# Самооценка готовности ППС УВО к реализации принципа инклюзии в образовании (в %)

№ п/п	Суждение	Варианты ответов				
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруд- няюсь ответить
13	Я испытываю потребность в знаниях об особых образовательных потребностях обучающихся	19,8	41,3	22,9	10,7	5,3
14	Мне недостает знаний о приемах и способах адаптации содержания учебного материала с учетом разных особых образовательных потребностей студентов	16,7	38,8	26,2	12,4	6,1
15	Мне недостает знаний о приемах и способах адаптации методических приемов с учетом разных особых образовательных потребностей студентов	16,2	38,3	26,5	12,1	6,5
16	Мне недостает знаний о формировании инклюзивной культуры в студенческой группе	14,8	37,8	27,2	13,1	6,9
17	Я могу сказать, что у меня сформирована инклюзивная культура	26,2	39,6	19,6	6,8	8,8



**Благодарю за внимание!**



**В.В.Хитрюк**  
директор Института инклюзивного образования,  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор

