



МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Арктические образовательные практики как фактор развития инклюзивной среды университета

Кузьмичева Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент,
директор Института педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Афонькина Юлия Александровна,
доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

НИЧЕГО ДЛЯ ВАС БЕЗ ВАС

безбарьерность
среды как
обеспечение
доступа всем
студентам к
ресурсам
университета

участие в создании
инклюзивной
образовательной
среды университета
всех субъектов
инклюзивных
процессов

сопряжение
активности
субъектов
образования по
повышению
средовой и
личностной
ресурсности

Инклюзивные эффекты в
образовательной среде
университета

Препятствия для достижения инклюзивных эффектов в образовательной среде университета в оценках студентов с инвалидностью, %

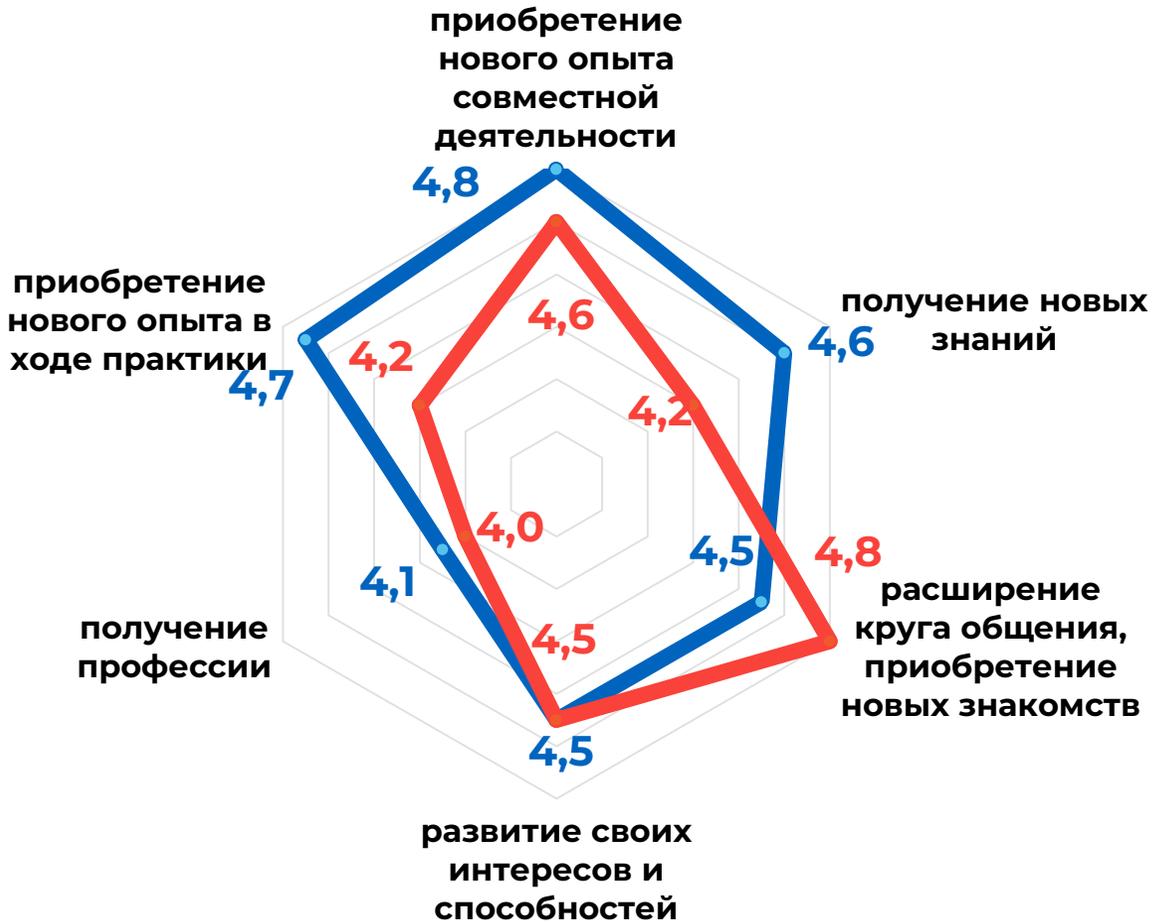
Недостаточная эмпатия окружающих – 85,7

Недооценка личностных возможностей – 74,3

Неожиданность изменений в образовательной среде – 54,3

Пространственно-средовые трудности - 25,7

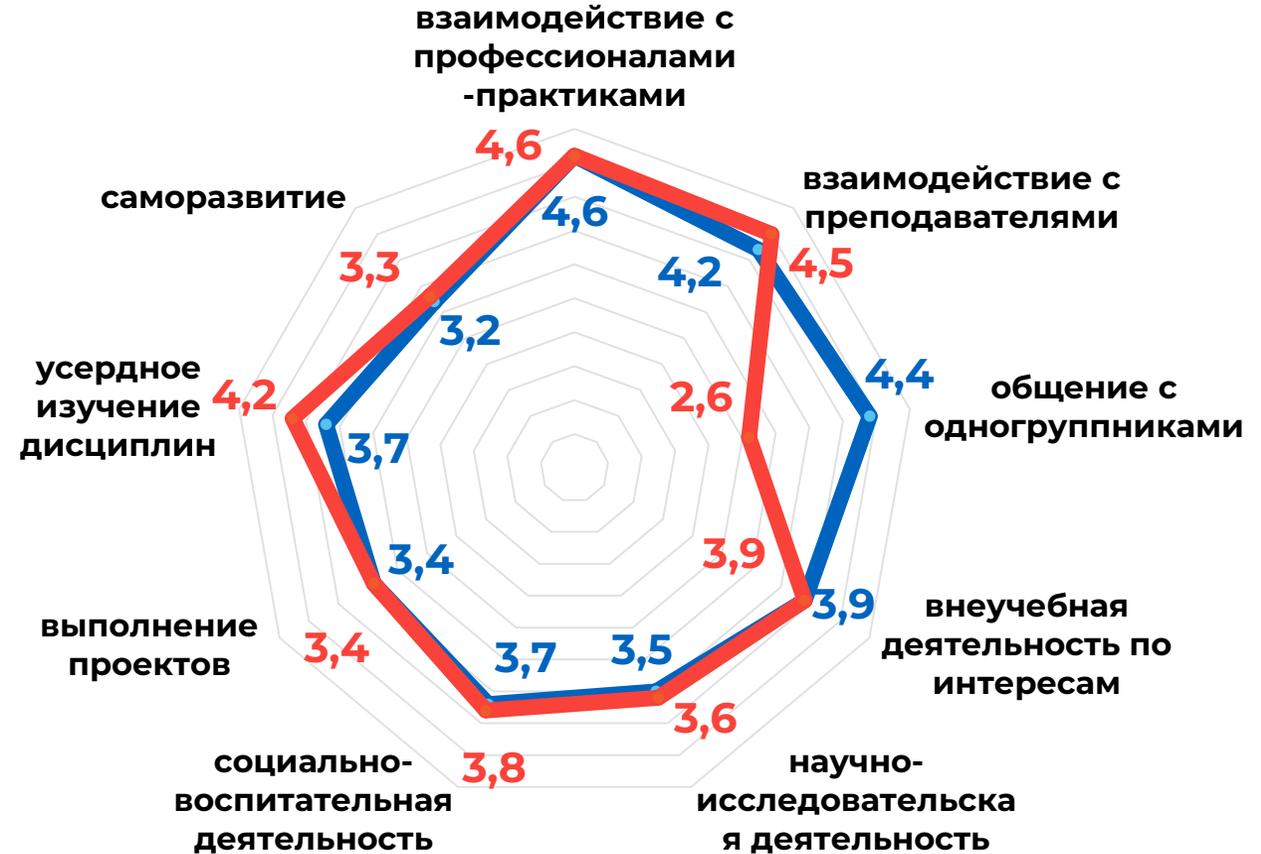
ОЖИДАНИЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ



Студенты с инвалидностью

Преподаватели

ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА КАК ПРОФЕССИОНАЛА



Студенты с инвалидностью

Преподаватели

**Потребности студентов с инвалидностью в ориентации образовательной программы вуза на формирование
ЕДИНОЙ КАРТИНЫ ПРОФЕССИИ**

**Прочная теоретическая
база**

**Приближенность
теории к реальным
практическим задачам,
обогащение практик
отработкой
расширенных
профессиональных
навыков**

**Сотрудничество с
работодателями и
наставниками, которые
в перспективе помогли
бы в трудоустройстве**

Соучаствующее проектирование инклюзивных ресурсных комплексов в образовательной среде университета

очевидность
способов регуляции,
регламентов
взаимодействий для
всех субъектов

обеспечение
возможности
сосуществования
разных стратегий
взаимодействия

конкретизация
взаимодействий в
профессиональных и
лично ценных
практиках

поощрение
инициатив

гибкость социальных
взаимодействий

мотивирующая роль
среды в отношении
активности ее
субъектов



Феномен «арктической исключительности» (А. Пилясов) «Есть Север, а есть другое»



Сложное сочетание
климатических,
антропогенных и
социально-
демографических
факторов

Снижение
жизнестойкости
населения



Низкая
удовлетворенность
населения
качеством жизни

Недостаточный
уровень комфорта

НАСТАВНИК	КОММУНИКАТИВНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ	ФУНКЦИИ
Организатор (модератор)	Преподаватель университета	<i>Организует взаимодействие, способствует соблюдению регламентов, определяемых положением о методической школе, помогает распределять и выполнять социально-профессиональные роли, обеспечивать их ротацию, выработать эффективные действия в непредвиденных ситуациях профессионального общения</i>
Коммуникатор	Выпускник бакалавриата, проходящий обучение в магистратуре	<i>Помогает выстраивать профессиональную коммуникацию</i>
Мотиватор	Выпускник бакалавриата, магистратуры, осуществляющий профессиональную деятельность в организациях общего образования и добившийся высоких результатов	<i>Демонстрирует возможности саморазвития в профессии, помогает выстроить эффективную профессиональную коммуникацию и самопрезентацию, найти способы самореализации в профессии</i>
Мастер	Опытный педагог-практик, помогает найти нестандартные решения в сложных профессиональных ситуациях	<i>Выполняет обучающую и экспертную функции</i>
Эксперт	- Работодатель - Представитель СО НКО	<i>Помогает оценить сферу применения методических продуктов, и определить условия для их апробации</i>

ВЕКТОР НАСТАВНИЧЕСТВА

Студенты



Преподаватели

Арктическая методическая школа

Образовательный проект «Обучение студентов проектированию с использованием рабочей тетради»

Цель: обоснование и разработка активизирующей технологии формирования проектировочных компетенций у будущих учителей-логопедов.

Руководитель проекта: Соснина А.С., направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет»
Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Рабочая тетрадь по дисциплине КМ.01.01 Проект направленности (профиль) для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия



Мурманск
2024
1

Содержание

I. «Теория проектирования в образовании»

II. «Создай свой проект»

III. «Проектируем вместе с детьми»

2

Задание 6. Актуализируйте тему своего курсового проекта:

- 1) Сформулируйте проблему, которую должен решить ваш проект.
- 2) Воспользуйтесь инструментом анализа «Дерево проблемы» и проанализируйте сформулированную проблему, определите, какую часть проблемы может решить ваша проектная команда.



«Дерево проблемы» – своеобразная диаграмма, на которой проблемы расположены в иерархическом порядке – «следствия-причины» – сверху вниз с отображением причинно-следственных связей в форме стрелок.

Процесс ее составления может быть открытым (когда никаких заранее заданных проблем не существует), либо направленным (когда выделяется известная важная проблема).

Сначала каждая проблема кратко формулируется. Затем выбираются две связанные друг с другом проблемы,

- если одна проблема является причиной для другой, она опускается на уровень ниже;
- если она является следствием – помещается выше;
- если проблемы не являются ни причиной, ни следствием по отношению друг к другу, они помещаются на одном и том же уровне.

23

Задание 7. Стойка коллег

Перечислите ключевых заинтересованных лиц: это могут быть как внутренние участники проекта (руководители, сотрудники, подрядчики), так и внешние (клиенты, партнеры и т.д.)



24

Задание 6.

1. Занявшись, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать настоящий проектировщик.
2. В получившемся перечне качества отметьте «+» те, которыми обладаете Вы.
3. Поменяйтесь тетрадями с соседом, допишите в перечень качества, которых не хватает в получившемся списке, отметьте «!» те, которыми, на ваш взгляд, обладает хозяин тетради.

7

Задание 7. Соотнесите предложенные предметы с основными элементами проектной деятельности (команда, цель, проблема и пр.). Обсудите выбор. Вам поможет ассоциативное мышление.

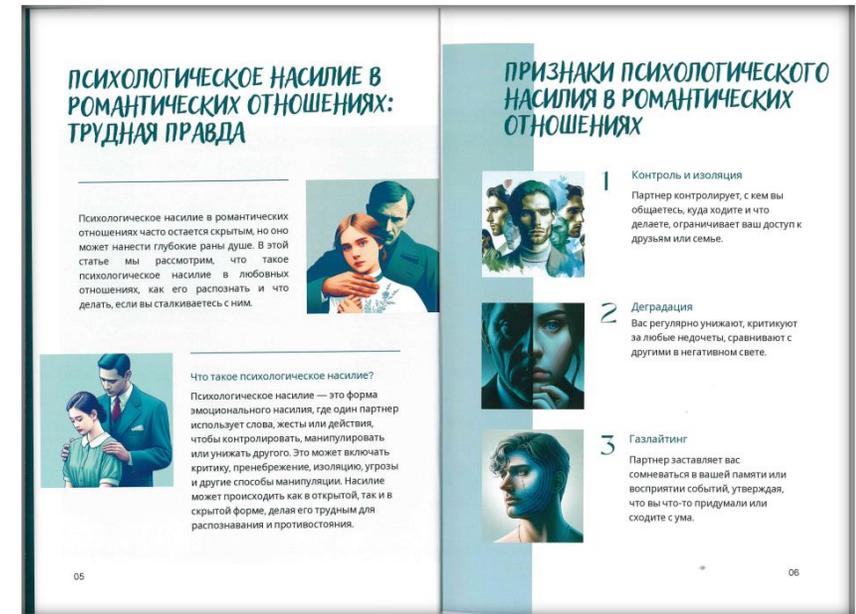
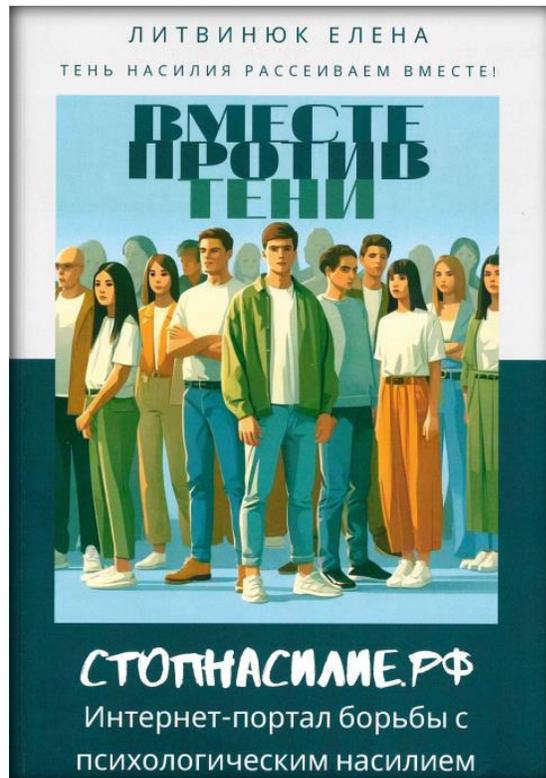
Фломастеры	Календарь	Необычные предметы
		
Ассоциация с проектом:	Ассоциация с проектом:	Ассоциация с проектом:
Команда проекта		
Обоснование	Обоснование	Обоснование
<i>Все разные, но находятся в одной коробке-команде. Количество и качество могут измениться, члены команды могут уступить, у каждого члена команды свой характер, который необходимо учитывать.</i>		

8

Образовательный проект «Вместе против тени: психологическая поддержка женщин в борьбе с насилием»

Цель: создание инструментария для психологической поддержки жертв насилия в романтических отношениях и браке.

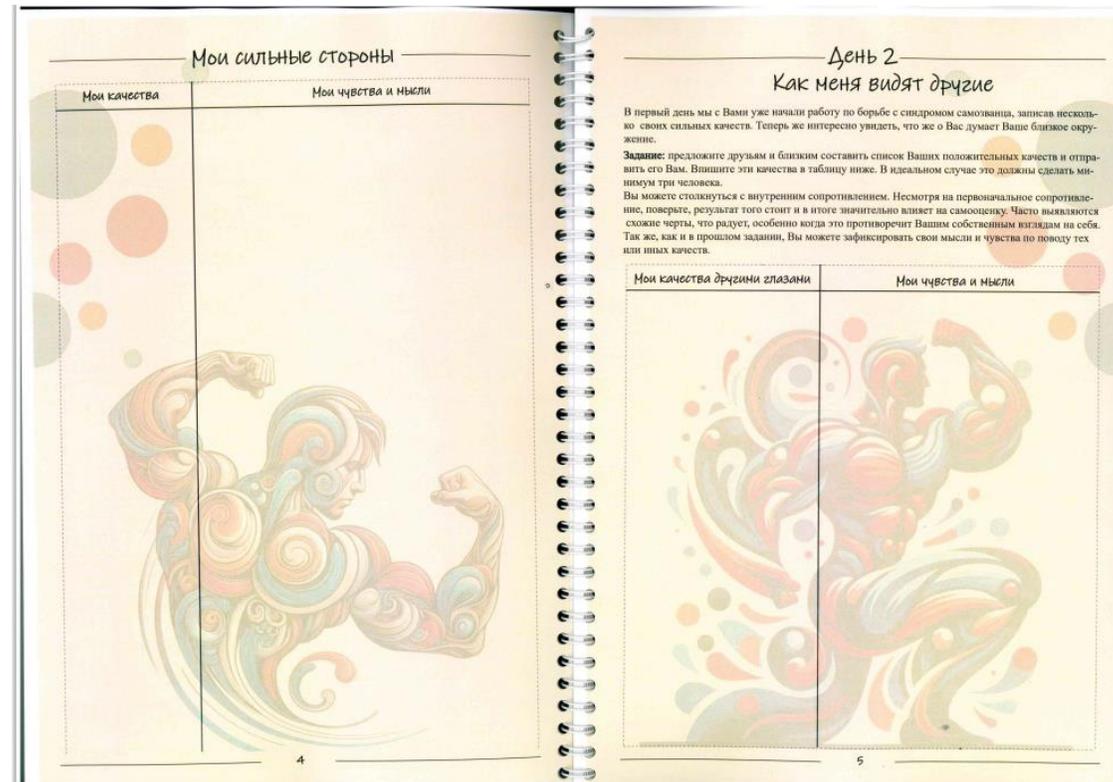
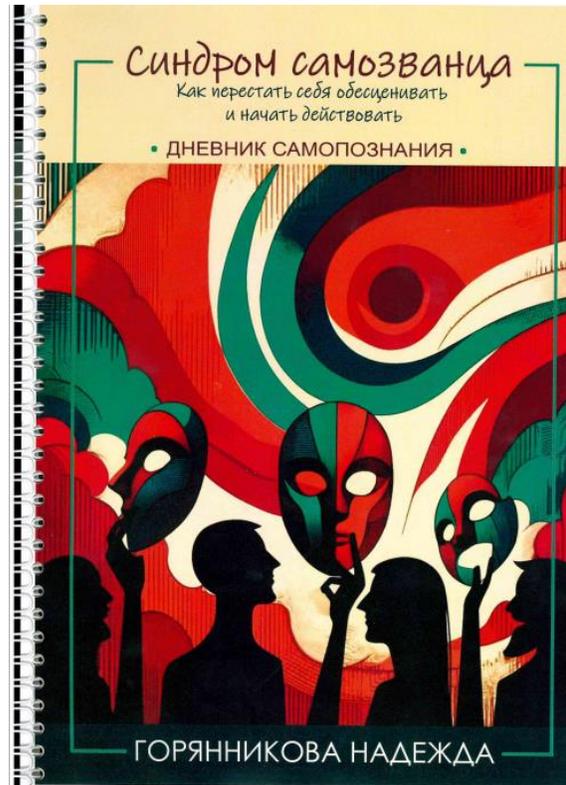
Руководитель проекта: Литвинюк Е.С., направление подготовки Практическая психология.



Образовательный проект «Синдром самозванца». Как перестать себя обесценивать и начать действовать»

Цель: разработка дневника с комплексом упражнений для повышения самооценки, веры в себя и свои силы.

Руководитель проекта: Горянникова Н.И., направление подготовки Практическая психология.



Образовательный проект «Я – твой друг, ты – мой друг»

Цель: развитие межличностных отношений и профилактика гиподинамии у первоклассников.

Руководитель проекта: Севбо Д.С., направление подготовки Психолого-педагогическое образование.



Образовательный проект для родителей детей с РАС «Педагогическая игра «Пойми меня»

Цель: обоснование, разработка и апробация авторского средства формирования осознанного родительства у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Руководитель проекта: Саламатина Т.Б., направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Набор карточек «проблемные ситуации»



Набор карточек «условно негативных решений ситуаций»



Набор карточек «условно позитивных решений ситуаций»



Для улучшения качества жизни семей проведено 20 игровых встреч, где родители получают интересующую информацию, неформальную поддержку, устанавливают новые социальные связи, что соответствует родительским запросам. В ходе проведения игры родителям предлагаются различные триггерные жизненные ситуации, участники совместно, используя разработанный наглядный материал, находят рациональное решение.

Электронные ссылки

Региональный чемпионат «Абилимпикс» в МАУ



Организация цикла мастер-классов
«Педагоги-мастера-будущим педагогам»



Участие с докладом «Соучаствующее проектирование инклюзивной образовательной среды университета» в рамках XXIV международной научно-практической конференции по педагогическому образованию



Мастер - класс с элементами тренинга «Мое профессиональное завтра»



Организация на базе МАУ Всероссийского конкурса проектов психолого-педагогической направленности в рамках Первого Мурманского всероссийского студенческого форума- 2024



Сопровождение подготовки и участия участников проекта в региональных и всероссийских конкурсах с участием наставников, в том числе Всероссийской олимпиады «Я-профессионал», Всероссийского конкурса «Профессиональное завтра»



Тренинг «Формула успеха» для студентов с инвалидностью СПО и выпускников школ



Организация цикла тренингов и мастер-классов для студентов с инвалидностью для подготовки к участию в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Абилимпикс», компетенция Психология



Семинар для управленческих кадров и педагогических работников «Ресурсы и практические подходы к самореализации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

