



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БУДУЩЕЕ ИНКЛЮЗИИ: РАЗМЫШЛЕНИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ ЕЁ РАЗВИТИЯ

*Мюллер Наталья Владимировна –
директор Центра инклюзивного образования*

*Давыдова Ирина Владимировна –
тьютор Центра инклюзивного образования*



Направления развития инклюзии на втором этапе

1. Развитие вглубь: повышение качества (углубление) инклюзии инвалидов.
2. Развитие вширь: переход от инклюзии инвалидов к инклюзии любого обучающегося и к индивидуализации образования.
3. Формирование образовательной инклюзивной экосистемы.
4. Создание инклюзивной образовательной культуры.



Итоги 1 этапа

- оформились в непротиворечивую систему правовые нормы инклюзивного образования;
- инклюзия принята образовательными организациями всех уровней образования;
- значительная часть сотрудников образовательных организаций подготовлена для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- в большинстве образовательных организаций создана доступная среда;
- создана сеть РУМЦ СПО и ВО



Численность студентов-инвалидов, обучающихся по профессиональным образовательным программам в РФ

Учебный год	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
	Образовательные программы среднего профессионального образования				
Принято студентов	9759	9755	11041	11874	13028
Численность студентов	27122	30041	34045	36033	37533
Выпуск специалистов	5087	5235	6063	7290	7327
Образовательные программы высшего образования					
Принято студентов	7773	8763	9728	10505	10332
Численность студентов	24773	28321	31100	34273	35567
Выпуск специалистов	3853	3966	4222	4627	4972



Углубление инклюзии

Потребность в углублении инклюзии лиц с инвалидностью связана:

- с недостаточной доступностью сферы образования;
- наличием нерешенных проблем (в довузовской подготовке, профориентационной работе, сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения и трудоустройства);
- потерей части потенциальных студентов с инвалидностью еще на стадии поступления, поскольку очное обучение с обязательностью ежедневного посещения вуза для них неприемлемо из-за состояния здоровья.



Углубление инклюзии

Требует:

- совершенствования законодательной базы инклюзивного образования;
- создания нормативно-правового обеспечения реального, а не формального взаимодействия всех органов и организаций, связанных с медицинским, социальным и образовательным сопровождением инвалидов;
- проведения Министерством науки и высшего образования РФ тщательный анализ интереса выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ в будущей профессии, для того, чтобы выделить квоту на бюджетные места



II направление – расширение инклюзивного образования

Создание специальных условий для обучения людей с особыми потребностями:

- молодых родителей,
- спортсменов,
- студентов так называемого «серебряного возраста»,
- одаренных студентов, получающих одновременно два образования и больше),
- и др.

т.е. переход к индивидуализации образования



Индивидуализация предполагает создание специальных условий обучения

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных технических средств обучения;
- предоставления услуг тьютора (наставника), оказывающего обучающимся необходимую педагогическую помощь;
- разработку, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения;
- разработку индивидуальных образовательных траекторий и т.д.



Развитие инклюзии «вглубь» и «вширь» потребует

- перестройку всей системы образования в вузе: и организационной, и учебной, и финансовой составляющих;
- формирования основ инклюзивной образовательной экосистемы - третьего направления развития инклюзии



Образовательная экосистема

Образовательная экосистема – это сложный организм, предполагающий тесные взаимоотношения и взаимосвязь элементов, функционирующий для реализации общей цели и позволяющий обеспечивать непрерывность образования, его постоянное качественное совершенствование и актуализацию.

Это новая система организации процесса образования и подготовки людей на протяжении всей жизни в информационном обществе.



Элементы экосистемы

Производство и воспроизводство информации начинается в раннем детстве, затем происходит в детских садах, школах, накопление профессиональных знаний – в колледжах и вузах, специальных кружках, творческих лабораториях и в конце концов, в общественном производстве. Это все - элементы экосистемы.

Необходимо, чтобы была единая система информированности и осведомленности всех организаций образования, и единая система сопровождения



Принципы организации образовательной экосистемы

- Целостность;
- Открытость;
- Интеграция и кооперация ее составляющих;
- Гибкость и быстрая адаптивность;
- Саморегулирование



IV направление развития инклюзии – создание инклюзивной образовательной культуры

- создания среды, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху



Что требуется

- разработка нормативных документов
- формирование новых традиций, навыков, обычаев в инклюзивном взаимодействии
- формирование нового мировоззрения на основе принципов инклюзии, уважения прав и особенностей людей другой расы, вероисповедания, культуры, здоровья, потребностей
- обучение граждан навыкам взаимодействия с другими людьми



Контакты

Центр инклюзивного образования СПбГЭУ:
Кузнечный пер., д.9,

комн.217-218

Тел. +7(812)500-43-23

dept.coi@unecon.ru



Спасибо за внимание!