



ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Горбунова Наталья Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, директор
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»

Проблема формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи находит отражение в нормативно-законодательной базе РФ:

- ✓ Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков);
- ✓ Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики российской федерации в области исторического просвещения».

Одной из ключевых задач образования является *воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.*

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена социальным заказом общества на высококвалифицированных специалистов, патриотов и активных граждан своей страны, проявляющих активную гражданскую позицию, активно участвующих в жизни общества.

Цель исследования: выявить уровень сформированности активной гражданской позиции студенческой молодежи с инвалидностью и ОВЗ в условиях социального партнерства.

Сущность ключевого понятия исследования «гражданская позиция»

интегративная характеристика личности, отражающая отношение к обществу и государству, которое находит выражение в поступках

интегративное качество личности, включающее понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики

нравственное качество личности, обеспечивающее сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством и обществом

совокупность взглядов и убеждений, морально-этических норм, свойственных человеку, его действия и поступки в общественной жизни

ответственное отношение к выполнению гражданского долга

элемент мировоззрения человека, включающий взгляды и убеждения

отношение человека к себе как гражданину, отношению к обществу, государству и гражданским правам

гражданский долг и гражданская ответственность, патриотическое отношение к родине, позитивный взгляд на государство и гражданское общество

ценностное отношение личности к социальной действительности

осознанная проактивная жизненная позиция личности по основным вопросам общественной и государственной жизни

Гражданская позиция – это качество личности, проявляющееся в выражении своего ответственного отношения к окружающему миру, формирующееся и развивающееся в рамках социальных контактов

Структура гражданской позиции (Е.В. Казаева):

когнитивный компонент, который содержит знания о законах общественной жизни, правах и обязанностях человека и гражданина, которые позволяют ориентироваться в общественной жизни

аффективно-ценностный компонент, который содержит чувства индивида по отношению к общественным ценностям и обеспечивает адекватность оценки общественных событий и явлений

поведенческий компонент, обеспечивающий активное участие в общественной жизни, саморазвитие и самореализацию

Структура гражданской позиции (Г.Я. Гревцева):

Мировоззренческий компонент (знания, система ценностей)

оценочный компонент (морально-нравственное, политическое и правовое самосознание личности)

культурный компонент (поведение и отношения человека с обществом и государством)

Структура гражданской позиции (С.О. Домбек, Н.В. Лебедева):

познавательный, включающий формирование базовых ценностей личности, определяющих смысл человеческой жизни

мотивационно-ориентировочный, содержащий систему усвоенных индивидом нравственных норм на основе установок и требований общества и государства

поведенческий, связанный с реальным поведением человека

Аксиологический компонент

Измерение ценностей:

Первое измерение ценностей - Группы ценностей:

- **Витальные ценности**
- **Утилитарные ценности**
- **Ценности моральные или этические ценности**
- **Пределные – главные ценности**

Второе измерение ценностей - Субъектное определение ценности – кто эти ценности выражает?

Третье измерение ценностей – измерение относительно конкретизации

Для определения уровня сформированности активной гражданской позиции студентов были определены критерии и показатели:

- **мотивационный критерий с показателями:** мотивированность студентов к проявлению активной гражданской позиции; интерес студентов к организации и проведению различных мероприятий, участию в мероприятиях гражданской, патриотической, социальной направленности;
- **когнитивный критерий с показателями:** знания прав и обязанностей граждан; понимание сущности и содержания общественно-значимой деятельности;
- **практический критерий с показателями:** активное участие в общественно-значимых делах социальной, гражданско-патриотической, социальной, спортивной направленности; умение организовать мероприятие гражданской направленности;
- **рефлексивный критерий с показателями:** способность к оценке, самооценке своей деятельности; способность оценивать мотивы и установки, лежащие в основе собственной общественно значимой деятельности.

Формирование активной гражданской позиции студенческой молодежи на базе Гуманитарно-педагогической академии осуществлялось с помощью использования инновационной технологии «Образовательная коллаборация», в рамках которой предполагалась модульная организация образовательного процесса.

- ✓ Ключевая идея реализации технологии заключается в воспитании активных граждан страны, лидеров, мыслящих молодых людей. Методологической основой реализации технологии выступали личностно-ориентированный и средовой научные подходы. Средовой подход предполагал создание креативной воспитательной среды вуза.
- ✓ Технология реализовывалась на основе принципов **активности и лидерства, полифункциональности, креативности, взаимодействия.**

Модули технологии «Образовательная коллаборация»

1

- интеллектуальный

2

- культурологический

3

- креативный

4

- филологический и ораторский

5

- экономический и маркетинговый

6

- лидерский

7

- профессиональный

В рамках реализации технологии «Образовательная коллаборация» студентам был предложен ряд проектов:

«Профессионал будущего»

«Креативный абитуриент»

«Летние школы»

«Ялта круглый год – образование, отдых, оздоровление, культура, туризм»

«Индивидуально-творческая подготовка»

«Социальное партнерство»

«Образовательные зоны интеллекта»

«Одаренные студенты»

На контрольном этапе эксперимента проводили контрольный диагностический срез с целью выявления эффективности технологии формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи.

Сравнительные уровни сформированности активной гражданской позиции студенческой молодежи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Критерии	Мотивационный		Когнитивный		Поведенческий		Рефлексивный		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап										
Высокий	8,2	7,8	7,6	7,4	6,8	6,4	6,2	6,2	7,2	7
Достаточный	14,2	14,6	12,2	13,6	11,8	12,4	10,4	10,8	12,2	12,8
Удовлетворительный	53	53,8	51,6	52,6	52,2	52,8	53,8	53,2	52,6	53,2
Низкий	24,6	23,8	28,6	26,4	29,2	28,4	29,6	29,8	28	27
Контрольный этап										
Высокий	23,8	9,8	20,2	8,8	19,4	8,2	17,6	7,6	20,2	8,6
Достаточный	28,6	18,2	26,8	15,2	23,2	15,6	21	13,6	24,8	15,6
Удовлетворительный	41,4	52,4	45,6	53,4	48,8	51,4	52,2	53,6	47,2	52,8
Низкий	6,2	19,6	7,4	22,6	8,6	24,8	9,2	25,2	7,8	23

Матрица данных корреляционных связей между показателями

Наименование показателей								
мотивированность студентов к проявлению активной гражданской позиции		0,51*	0,13	0,15	0,50	0,44	0,10	0,10
интерес студентов к организации и проведению различных мероприятий, участию в мероприятиях гражданской, патриотической, социальной направленности			0,12	0,13	0,79*	0,39	0,11	0,10
знания прав и обязанностей граждан				0,52*	0,49	0,36	0,15	0,11
понимание сущности и содержания общественно-значимой деятельности					0,53*	0,37	0,13	0,12
активное участие в общественно-значимых делах социальной, гражданско-патриотической, социальной, спортивной направленности						0,96*	0,12	0,19
умение организовать мероприятие гражданской направленности							0,33	0,54*
способность к оценке, самооценке своей деятельности								0,87*
способность оценивать мотивы и установки, лежащие в основе собственной общественно значимой деятельности								

Примечание: знаком «*» – отмечены значимые корреляционные

взаимосвязи

Гражданская позиция представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в ответственном отношении к выполнению гражданского долга, базирующееся на общечеловеческих нравственных ценностях, проявляющееся в активности и деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь между сформированностью личностных качеств, отражающей устойчивую мотивацию к активной деятельности и проявлению активной гражданской позиции; мировоззрением личности, базирующемся на системе знаний; активностью личности, проявляющейся в поведении и активной общественно-значимой деятельности гражданского характера; способностью личности к самоанализу и самооценке собственной общественно-значимой деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!