



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Директор Учебно-научного института
сравнительной образовательной политики РУДН,
Заведующая лабораторией координации и мониторинга
диссертационных исследований по педагогическим и
психологическим наукам РАО,
доктор исторических наук,
кандидат педагогических наук

СИМОНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА



РУДН – лидер в международных рейтингах

место

316 316 место в мире и 3 место в РФ

рейтинги

29 РУДН входит в 29 предметных и отраслевых рейтингов QS World University Ranking by Subject

в ТОП-100 рейтингов

6 РУДН входит в топ-100 лучших университетов мира в 6 предметных и отраслевых рейтингах QS World University Rankings by Subject

Международный
институциональный
рейтинг QS World
University Rankings



- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. Chemistry | 23 |
| 2. Linguistics | 43 |
| 3. Modern Languages | 47 |
| 4. Petroleum Engineering | 51-100 |
| 5. Hospitality & Leisure Management | 51-100 |
| 6. Mathematics | 76 |

**+ 23 предметных
направления**



РУДН – лидер в международных рейтингах

предметные направления

4

входят в авторитетный международный рейтинг Academic Ranking of World Universities

первые места

2

по двум предметным направлениям РУДН занимает 1 место среди российских университетов

Международный рейтинг Academic Ranking of World Universities



76-100 – Сельское хозяйство

1 место среди российских университетов

РУДН входит в топ-5 мировых университетов по показателю «Цитирование» по данному предметному направлению

101-150 – Математика

301-400 – Химическая инженерия

1 место среди российских университетов

401-500 – Науки об окружающей среде



РУДН – лидер в международных рейтингах

Международный рейтинг устойчивости - UI GreenMetric



место

1

занимает РУДН среди российских университетов в международном рейтинге устойчивости – UI GreenMetric

место

26

занимает РУДН среди мировых университетов в международном рейтинге устойчивости – UI GreenMetric

начиная с

2011 г.

РУДН в списке самых экологичных университетов мира

РУДН

- Национальный координатор российских университетов в рейтинге UI GreenMetric
- Ежегодно в университете проходит семинар «UI GreenMetric World University»



РУДН – лидер в международных рейтингах

Международный рейтинг Times Higher Education Impact Rankings



МЕСТО

1

занимает РУДН среди российских университетов в международном рейтинге Times Higher Education Impact Rankings, посвященном Целям устойчивого развития ООН (201-300 место в мире)

ЦУР ООН

17

РУДН входит в рейтинг по всем 17 Целям устойчивого развития ООН

10 – ЦУР 4 «Качественное образование»

83 – ЦУР 5 «Гендерное равенство»

83 – ЦУР 10 «Искоренение неравенства»



Инклюзия XXI века



➤ ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

➤ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Международные документы

САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

*Принята в Саламанке,
Испания, 10 июня 1994 г.*





Саламанская декларация

- Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:
- уделить с точки зрения политики и бюджетных квотных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе
- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ, поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;
- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования
- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.



Саламанская декларация

Установка на инклюзивное образование

Инклюзия понимается широко и не сводится к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

Используется определение «лица с особыми образовательными потребностями» в отличие от российского законодательства об образовании лиц с ОВЗ



Международные документы

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ 2012 ГОД (СТАТЬЯ 24):

Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности

Тенденции

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



С признанием и ратификацией международных документов в части создания условий для обеспечения доступности образования в РФ активно развивается инклюзивное образование

Цели в области устойчивого развития



В **2015 году** Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех» были сформулированы 17 ЦУР

ЦУР4



Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. В рамках достижения данной цели в современных системах образования используется принцип инклюзии и такая характеристика системы образования как **«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ»**.



Основные направления деятельности по развитию системы инклюзивного образования в вузах:

- организация и проведение междисциплинарных научных исследований по выявлению эффективных форм и стратегий обучения студентов с особыми образовательными потребностями;
- разработка нормативно-правовых оснований системы инклюзивного образования в высшей школе с учетом специфики конкретных образовательных организаций;
- разработка с учетом результатов научных исследований учебных, методических и учебно-методических изданий, в том числе электронных, создание банков учебных ресурсов для организации работы со студентами, имеющими особенности психофизического развития;

Основные направления деятельности по развитию системы инклюзивного образования в вузах:

- профессиональная переподготовка административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования для работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование корпоративной культуры, уклада организаций высшего образования с учетом принципа инклюзии.



Барьеры

- Нормативно-правовые
- Архитектурные
- Финансовые
- Кадровые
- Социально-психологические
- Информационные и др





Противоречия

- между наличием нескольких вариаций моделей образования лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью в большинстве стран и преимущественной поддержкой на уровне государства какой-либо одной из них;
- между наличием и полнотой нормативно-правовой базы для организации образования лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью и недостаточной готовностью педагогических работников к ее применению;



Противоречия

- между национальными традициями в сфере образования и новыми задачами государственной политики, а также запросами современного рынка труда;
- между необходимостью обеспечения доступа к образованию лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью и недостаточностью инклюзивных образовательных организаций в ряде стран;
- между целями и задачами государств в сфере инклюзивного образования и фактором ведомственной несогласованности.



Перспективы развития систем инклюзивного образования в высшей школе

- Процесс последовательного решения задач по преодолению комплекса барьеров в части создания условий для эффективного сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе вузов
- Рост числа образовательных программ, адаптированных под специфику каждой нозологии
- Решение проблемы подготовки кадров как необходимого ресурса системы инклюзивного образования в высшей школе



Инклюзивная культура

Инклюзивная политика



Инклюзивная практика



Инклюзивная культура





- Системная работа со всем участниками образовательного процесса
- Повышение квалификации всех сотрудников
- Проведение практических семинаров
- Проведение консультаций, мониторингов
- Вовлечение студентов в реализацию мероприятий

РУДН

- Работа со всеми студентами
- Разработка образовательных модулей, образовательных программ
- Методическое сопровождение
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Взаимодействие с РУМЦ
- Проведение научно-практических конференций, проведение научных исследований
- Создание информационного контента в социальных сетях РУДН



Мероприятия

- Конференции
- Круглые столы
- Дискуссионные площадки
- Практические семинары
- Сателлитные мероприятия
- Выставки





II Международная научная конференция студентов и молодых ученых «В целях устойчивого развития цивилизации: сотрудничество, наука, образование, технологии» Путь Африки к ЦУР: комплексный подход





Сателлитное мероприятие «Инклюзивное образование в контексте развития социокультурной политики государства»

В мероприятии приняли участие студенты, молодые ученые, сотрудники и преподаватели из:

- РУДН,
- МГТУ им. Н.Э. Баумана,
- МГППУ,
- МГУ им. М.В. Ломоносова,
- Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,
- Московского финансово-промышленного университета «Синергия»,

а также представители других столичных и региональных российских вузов

Международная научно-практическая конференция «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме»

16 – 17 мая 2024 г. РУДН при поддержке Минобрнауки РФ провел **Международную научно-практическую конференцию «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме».**

Конференция состоялась под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.





Круглый стол

«Актуальные вопросы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Участники:

органы государственной власти

Торгово-промышленная палата

Работодатели

Общественные организации

Коллеги из стран СНГ также представили релевантный опыт Республики Беларусь, Казахстана и Узбекистана.





Непрерывное и инклюзивное образование – стратегии будущего

О мероприятии

В рамках III Международной научной конференции «В целях устойчивого развития цивилизации: сотрудничество, наука, образование, технологии (Путь Латинской Америки и стран Карибского бассейна к 17 ЦУР: комплексный поход)» на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы состоится сателлитное мероприятие ЦУР4 «Непрерывное и инклюзивное образование – стратегии будущего»

Смешанный формат проведения
очно или дистанционно

MTC Link

12 ноября

3 часа
с 15:00 до 18:00 по мск

Регистрация на мероприятие





III Международная научная конференция «В целях устойчивого развития цивилизации: сотрудничество, наука, образование, технологии»

О мероприятии



19–22 ноября 2024 г. в стенах РУДН вновь соберутся ведущие ученые и молодые исследователи со всего мира, чтобы обсудить ключевые проблемы человечества и пути их преодоления.

Главной темой станет определение пути Латинской Америки и стран Карибского бассейна в достижении 17 Целей устойчивого развития до 2030 года.

РУДН выступит рабочей платформой для обмена опытом среди молодых ученых, лидеров компаний, представителей органов государственной власти и экспертов в области устойчивого развития, экологического, социального и корпоративного управления. Специалисты поделятся своими знаниями и опытом для реализации научных, академических и социально значимых проектов для достижения 17 Целей устойчивого развития ООН.

Регистрация на мероприятие





Дискуссионная площадка «Актуальные вопросы организации инклюзивного образования в вузе»

28 ноября 2024 года

Целевая аудитория:

Эксперты РАО, представители РУМЦ, научное сообщество, ответственные за инклюзивное образования в вузах, преподаватели

Регистрация на
мероприятие





Научно-образовательный центр специального и инклюзивного образования

Директор УНИСОП



Симонова Мария
Александровна
доктор исторических наук

✉ simona23@bk.ru



Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»