



ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ГЛАЗАМИ РАБОТОДАТЕЛЯ

**18 октября 2024 г.
С-Петербург**



*Гутерман Лариса Александровна, к.б.н., доцент,
руководитель РЦУМЦ по обучению инвалидов
и лиц с ОВЗ Южного федерального университета
laguterman@sfedu.ru*



Целевым ориентиром инклюзивного профессионального образования является не только трудоустройство выпускников вузов, но и достижение ситуации, в которой выпускники с инвалидностью образовательного учреждения будут востребованы и в равной степени конкурентны с остальными выпускниками вуза



Схема «Образование 21 века»

7 навыков работников, актуальность которых возрастёт



- Аналитическое мышление и инновации
- Стратегии обучения
- Креативность и инициативность
- Навыки программирования и дизайна
- Критическое мышление и решение проблем
- Лидерство
- Эмоциональный интеллект

7 навыков работников, актуальность которых снизится



- Ручная ловкость, выносливость и точность
- Вербальные, слуховые и пространственные способности
- Управление материальными ресурсами
- Технологии установки и обслуживания оборудования
- Письменные коммуникации
- Активное слушание
- Координация и управление временем





Контуры целевой компетентностной модели выпускника вуза с инвалидностью

Профессиональные знания и навыки

Надпрофессиональные навыки

Интеллектуальные и мотивационные навыки

Социальные и эмоциональные компетенции

Профессиональные знания и навыки

- > Предметная экспертиза
- > Иностранные языки

Проектная работа

- > Планирование
- > Постановка задач
- > Отбор и анализ информации
- > Оценка результатов

Когнитивные навыки

- > Креативность
- > Критическое мышление
- > Системное мышление

Саморазвитие

- > Самосознание
- > Мотивация
- > Обучаемость
- > Любознательность

Адаптивность

- > Принятие решений в условиях неопределенности, в нестандартных ситуациях
- > Быстрое реагирование на изменения

Цифровые навыки

- > Навыки работы с ИТ
- > Обработка и анализ данных
- > Знание современных программ и приложений

Организованность, нацеленность на результат

- > Организация своей деятельности
- > Управление ресурсами
- > Ответственность, принятие риска
- > Настойчивость в достижении цели
- > Инициативность

Коммуникативные навыки

- > Работа в команде
- > Этичность
- > Эмпатия
- > Клиентоориентированность
- > Управление стрессом
- > Адекватное восприятие критики



Статистика трудоспособных людей с инвалидностью в России

4,2 млн

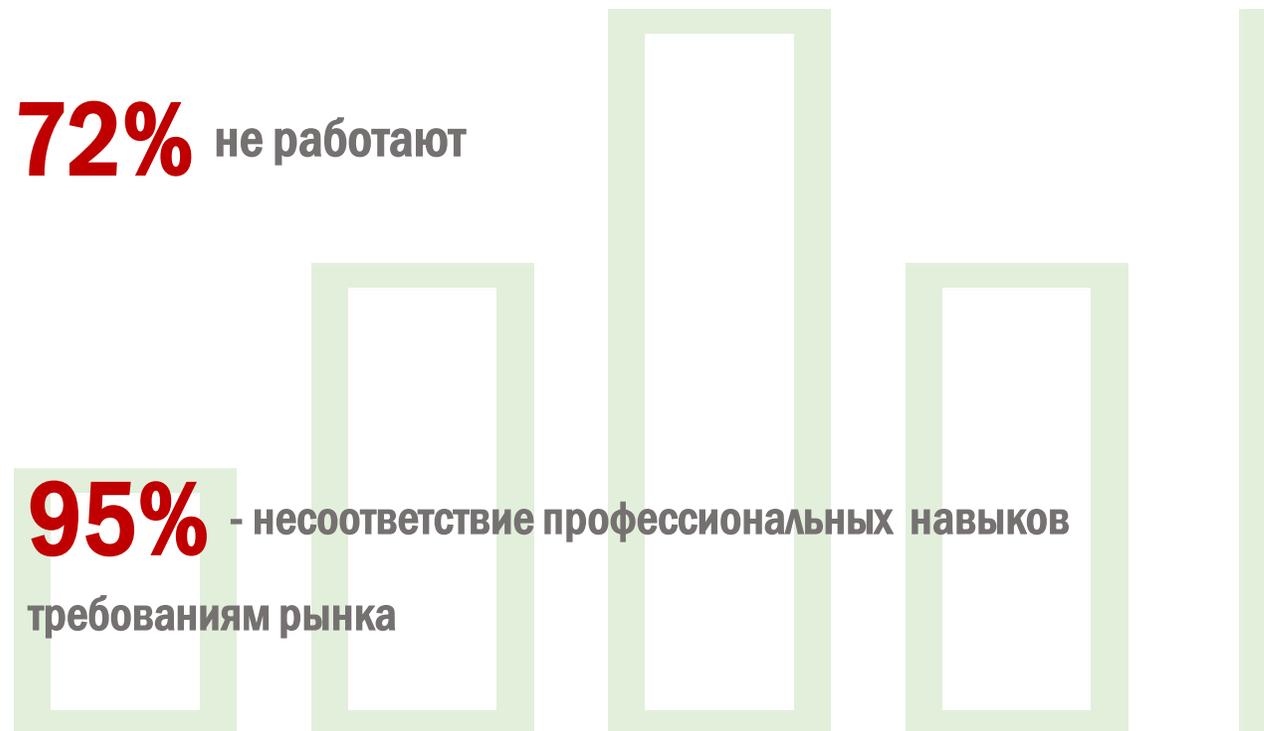
человек

8500

специалистов с
инвалидностью
выпускаются из вузов и СПО
ежегодно

- **28%** работают не менее 4 месяцев в году
- **72%** не работают

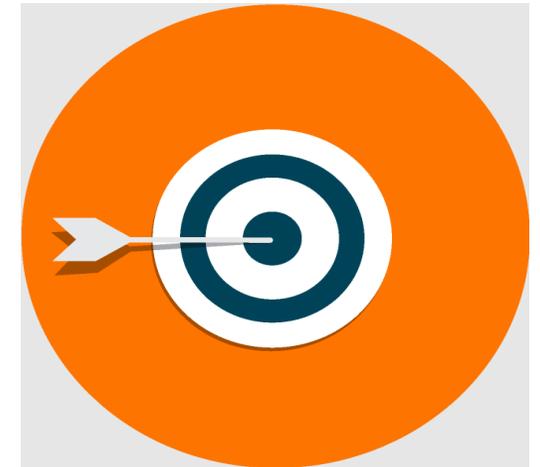
- **95%** - несоответствие профессиональных навыков требованиям рынка





Цель исследования – на основе анализа потребностей работодателей и их оценки качества подготовки выпускников вузов с инвалидностью предлагалось обосновать необходимость фокусирования на определенных компетенциях в ходе образовательного процесса, сформулировать направления изменений в образовательных подходах, а также необходимые для этого мероприятия;

- на основе анализа результатов опроса выпускников с инвалидностью определить значимые для них навыки профессиональной деятельности





Исследование «Удовлетворенность работодателей качеством образования принятых на работу выпускников вузов с инвалидностью»:

- оценка текущей ситуации с трудоустройством выпускников вузов с инвалидностью и ОВЗ;
- выявление проблем, связанных с качеством образования данной категории граждан;
- выработка предложений по совершенствованию практик трудоустройства лиц с инвалидностью;
- выявление направлений развития и повышения эффективности инклюзивного высшего образования;
- рекомендации по поддержке работодателей, трудоустраивающих выпускников вузов с инвалидностью.



70%

Предприятий/организаций действуют на рынке более 10 лет

Распределение предприятий/организаций по регионам



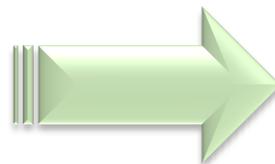
Респонденты – представители предприятий/организаций, работающих (87%) или планирующих принимать на работу (13%) сотрудников с ОВЗ



Преобладающие сферы деятельности предприятий/организаций



Масштаб предприятий,
принимающих на работу
сотрудников с инвалидностью



54% - малые и микропредприятия (до 100 человек)
34% - крупные предприятия (более 250 человек)
12% - средний бизнес (101-250 человек)



88%

Предприятий/организаций имеют опыт трудоустройства лиц с инвалидностью

48%

Предприятий/организаций располагают квотированными рабочими местами для лиц с ОВЗ

67%

Предприятий/организаций предусматривают возможность трудоустройства для лиц с высшим образованием, имеющих инвалидность

55%

Предприятий/организаций, в которых работают выпускники вузов 2015-2020 гг. с инвалидностью

Уровень удовлетворенности предложенными качествами и компетенциями трудоустроенных



4,3 из 5

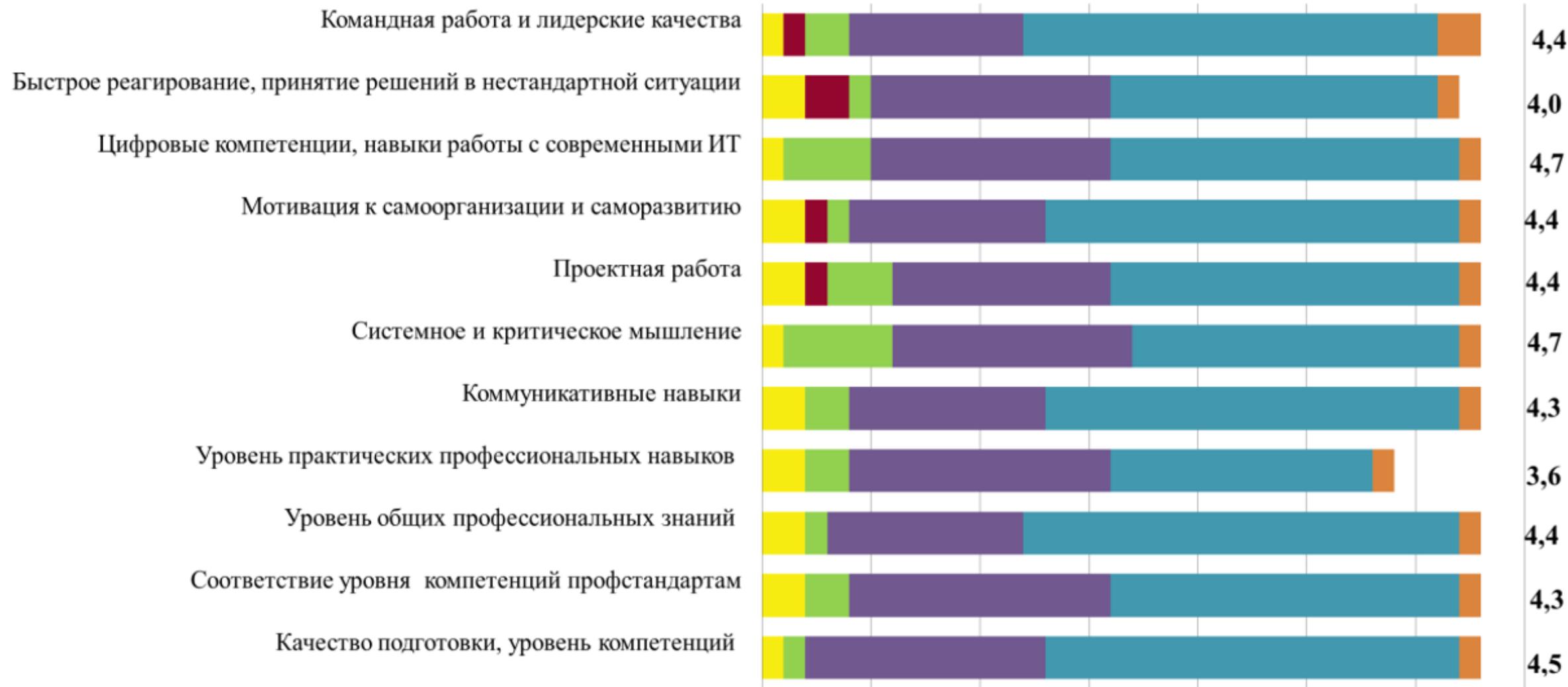
**Общая оценка уровнем
удовлетворенности качеством
подготовки выпускников вузов
с инвалидностью**

Наиболее высокие баллы (4+) за общий уровень профессиональной подготовки (hard skills)

Наиболее низкие баллы (3,5) по навыкам «проектная работа», «принятие решений в нестандартных ситуациях»

Наиболее востребованы у работодателя **«практические профессиональные навыки»** и **«мотивация к саморазвитию и обучению»**

Уровень удовлетворенности работодателей качествами и компетенциями сотрудников с инвалидностью



1 2 3 4 5 Затрудняюсь ответить

Оценка работодателями навыков сотрудников – выпускников вузов с инвалидностью



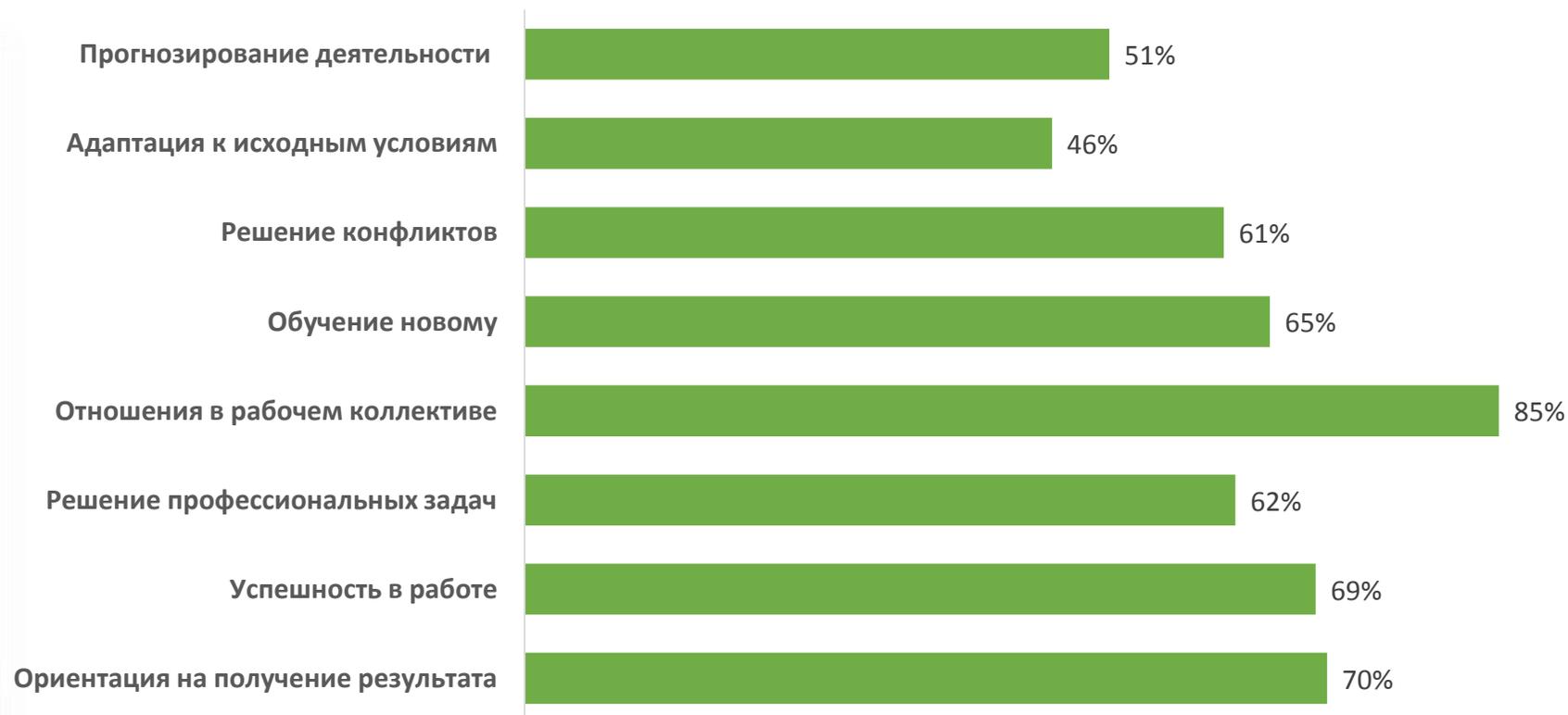
Навык	Оценка работодателей
Общие профессиональные знания	4,3
Практические профессиональные навыки*	4,0
Навыки коммуникации	4,2
Лидерство	4,0
Командная работа	4,0
Системное и критическое мышление	4,0
Проектная работа	3,5
Самоорганизация и саморазвитие*	4,1
Цифровые навыки*	4,2
Скорость реагирования, принятие решений в нестандартной ситуации	3,5

Оценка работодателями важности навыков выпускников вузов с инвалидностью, необходимых для эффективной работы в организации





Точка зрения выпускников с инвалидностью на необходимость владения следующими навыками:





КАКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ВЫ ВИДИТЕ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРАКТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ВАШЕМ ПРЕДПРИЯТИИ/ОРГАНИЗАЦИИ?

1. отсутствие рабочих мест, адаптированных под нужды выпускников с инвалидностью
2. недостаточная поддержка государства для предприятий/организаций, трудоустраивающих людей с инвалидностью, отсутствие значимых налоговых льгот
3. отсутствие опыта взаимодействия, трудовой практики в сфере работы на предприятии/организации лиц с инвалидностью
4. слишком затратная и сложная система для предприятия/организации работы лиц с инвалидностью
5. недостаточная конкурентоспособность выпускников вузов с инвалидностью на рынке труда
6. слишком большой груз социальных гарантий от предприятия/организации для сотрудника с инвалидностью
7. сниженная трудовая мотивация у сотрудников с инвалидностью
8. недостаточная производственная эффективность сотрудников с инвалидностью

Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников вузов с инвалидностью в образовательных организациях Высшего образования:



- Более требовательный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: наравне со здоровыми обучающимися.
- Создание равных условий для востребованности инвалидов в социально-бытовой и трудовой сферах деятельности
- По возможности, регулярно проводить со студентами с инвалидностью и ОВЗ практические занятия, чтобы у них было меньше проблем с профориентацией и подготовкой
- Больше практики
- Больше производственных практик, включённых в образовательную программу
- Формирование практических навыков работы
- Активнее сотрудничать с бизнесом, расширять форматы взаимодействия
- Относится к учащимся с инвалидностью так же, как и ко всем студентам. В учебном процессе должны быть все равны. Условия надо создавать именно в доступности среды
- Создание экосистемы эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон

Взаимодействие предприятий/организаций с вузами вузами



- Прохождение студентами на предприятии практик, стажировок
- Участие в днях карьеры вузов, профориентационных мероприятиях
- Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности предприятия/организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)
- Трудоустройство выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения
- Участие представителей предприятия/организации в деятельности государственных экзаменационных комиссий вузов
- Участие представителей предприятия/организации в качестве экспертов в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях стартапов и т.д.
- Участие в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в вузе
- Участие представителей предприятия/организации в качестве экспертов в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях стартапов и т.д.
- Участие в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Назовите основные препятствия для успешного сотрудничества вузов и работодателей с целью адаптации выпускников с инвалидностью к рынку труда?

Межведомственная разобщенность

Недостаточная инициатива

Сложность сотрудничества

Штатный состав на предприятиях, отсутствие психслужб

Низкая заинтересованность работодателей

.

Нет достаточного взаимного общения работодателей с вузами

низкая мотивация студентов

Недостаточно мотивированы работодатели (не затнтеоемовпгв)

В чем, на ваш взгляд, состоит взаимная выгода от сотрудничества вузов и работодателей по адаптации выпускников с инвалидностью к рынку труда?

в подготовке качественных специалистов

Обмен опытом

Качество жизни

студенты заранее могут выбрать место работы

Выгода в выполнении нормативных актов, контрольных цифр,

Улучшение качества подготовки студентов вузом и большая заинтересованность и ответственность студентов... когда есть конкретный работодатель

ЦЗН. Адаптация в социальной и профессиональной среде.

Свежие профессиональные кадры, которые могут предоставить
Вуз. Обмен опытом Вуза и работодателя
Выбор места работы

Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников вузов с инвалидностью в образовательных организациях Высшего образования:



- Более требовательный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: наравне со здоровыми обучающимися.
- Создание равных условий для востребованности инвалидов в социально-бытовой и трудовой сферах деятельности
- По возможности, учитывать студентов с инвалидностью как регулярный, проводить с ними те же практические занятия, чтобы у них было меньше проблем с профориентацией и подготовкой
- Больше практики
- Больше производственных практик, включённых в образовательную программу
- Формирование практических навыков работы
- Активнее сотрудничать бизнесом, расширять форматы взаимодействия
- Относится к учащимся с инвалидностью так же, как и ко всем студентам. В учебном процессе должны быть все равны. Условия надо создавать именно в доступности среды
- Создание экосистемы эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон



СОПОСТАВЛЕНИЕ ЗАПРОСА РЫНКА СО СПЕЦИФИКОЙ КОНКРЕТНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Результаты мониторинга
рынка труда

Ранжированный список
квотируемых, перспективных,
востребованных профессий

Результаты характеристики
профессии

Профессиограммы
ранжированного списка
квотируемых,
востребованных и
перспективных профессий

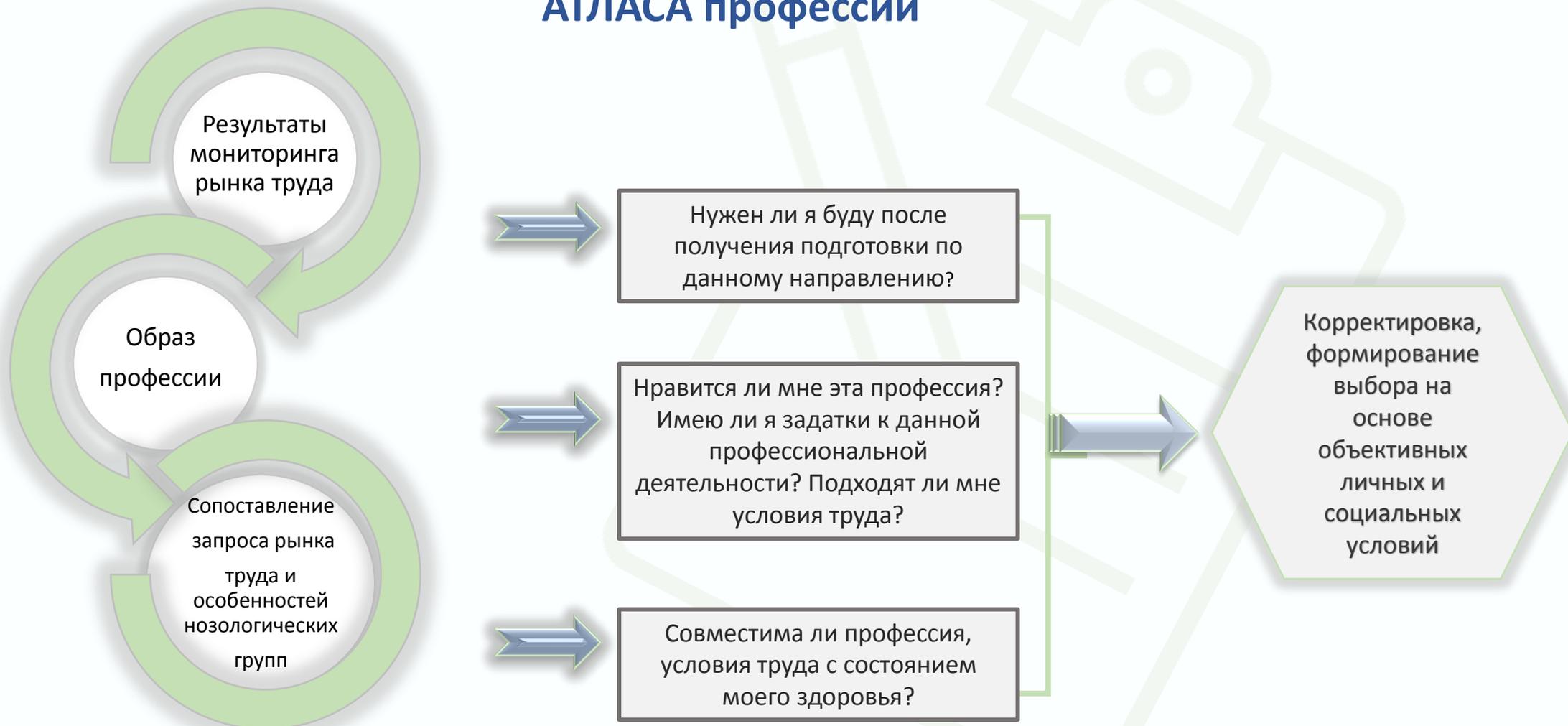
Корректировка с учетом
потребностей конкретных
нозологических групп

ИКР
Нормативно-правовая
база, регулирующая
профессиональную
деятельность
инвалидов

Ранжированный список
квотируемых,
перспективных,
востребованных профессий
по каждой нозологической
группе



Составление профориентационного «навигатора» АТЛАСА профессий





Планомерный, системный подход, основанный на «диалоге» всех участников процесса трудоустройства снижает риски выпускника, убирает проблемы, возникающие в ситуации «несовпадения» потребностей рынка труда и «предложения» инвалидов, окончивших высшие учебные заведения.





Благодарю за внимание!

18 октября 2024 г.
С-Петербург



*Гутерман Лариса Александровна, к.б.н., доцент,
руководитель РЦМЦ по обучению инвалидов
и лиц с ОВЗ Южного федерального университета
laguterman@sfedu.ru*