

# Социальный капитал студентов с инвалидностью в поле высшего образования

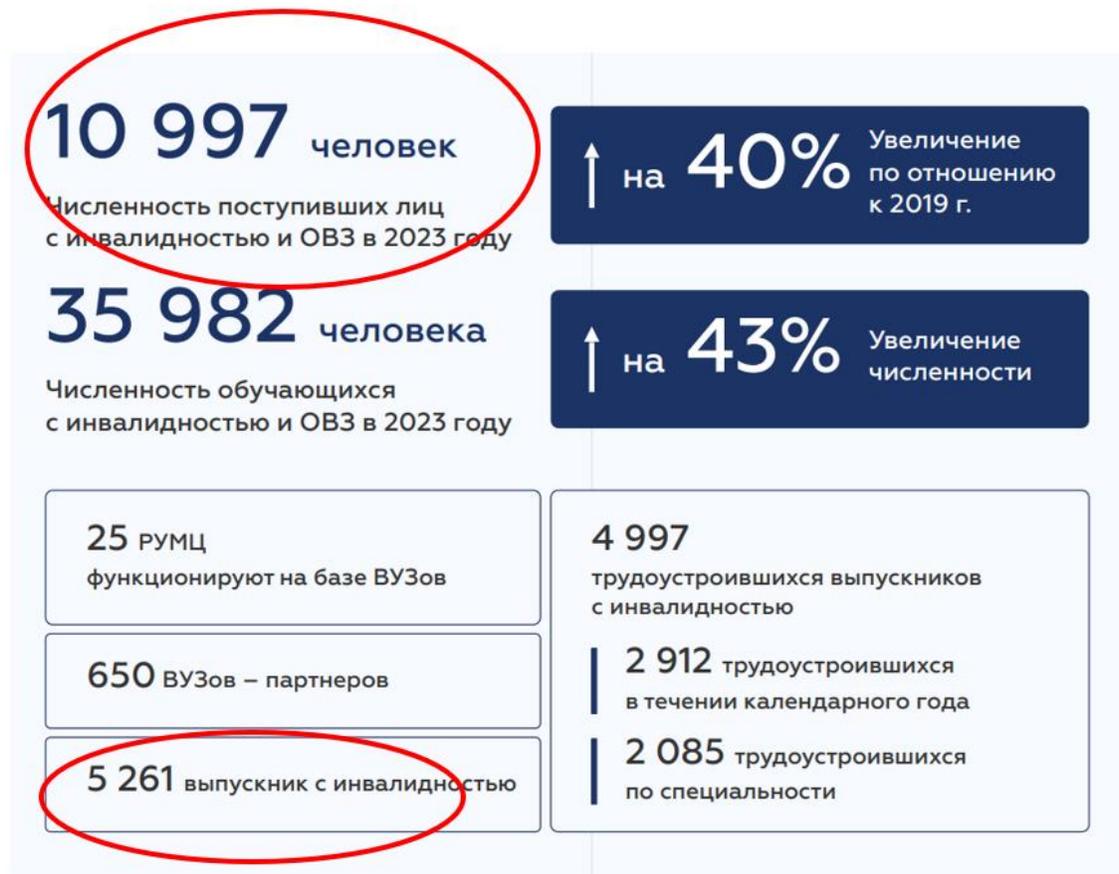
Елена Ярская-Смирнова

д.соц.н. профессор факультета социальных наук  
зав. Международной лабораторией социальной интеграции  
гл. редактор Журнала исследований социальной политики  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

[eiarskaia@hse.ru](mailto:eiarskaia@hse.ru)

# «Бесшовный маршрут» образование-трудоустройство

- Федеральный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»
- Вузы-партнеры: ресурсные учебно-методические центры высшего образования
- Предполагаемый целевой эффект
  - Вовлечение в обучение в высшей школе
  - Повышение доступности и увеличение направлений подготовки
    - Доступность электронно-образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ
    - Внедрение образовательных и социальных технологий (в том числе с использованием специальных технических средств обучения, VR-средств)
    - Вовлечение во внеучебную деятельность
  - Реализация профессиональных возможностей
- Барьеры в реализации принципа «бесшовности» на разных этапах





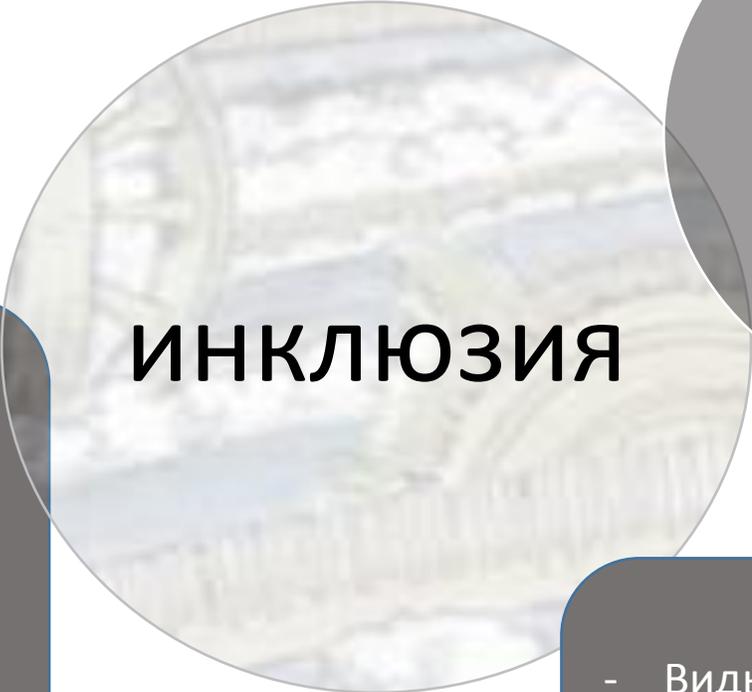
в организационном и более широких контекстах распространяются идеи, влияя на системы и подсистемы, создавая разные типы инклюзии и эксклюзии

Неоинституционализм

Социальное  
конструирование

**ИНКЛЮЗИЯ**

в повседневном взаимодействии институционализируются системы и механизмы инклюзии и эксклюзии



# ИНКЛЮЗИЯ

- поле борьбы за власть посредством приобретения капитала
- "практические смыслы" инклюзии

Структуралистский  
конструктивизм

- Виды капиталов
  - Экономический
  - Культурный
  - Социальный
  - Символический

# Экономический капитал

- Различные экономические ресурсы, находящиеся в распоряжении индивида
  - зависит от объема семейного бюджета
  - обеспечивается государственными гарантиями, политикой региона и конкретного учебного учреждения
    - Центры адаптации, обустройство архитектурной среды, специальные консультанты, технические средства, помощники, поощрительные путевки и др.
  - зависит от учебных достижений студента (стипендии, гранты)

«На первом курсе мы... победили в конкурсе „Лучшая группа“. Мы ездили по „Золотому кольцу“... Сложно было то, что надо было постоянно передвигаться. И не всегда я выходила из автобуса, так скажем... Да, было очень интересно»

*(Казань ИЗ студ)*



# Инвалидность образовательной среды



- «...если инвалид-колясочник в группе, то все пары во втором корпусе, так как он приспособлен пандусом, оборудован, и на лестнице все приспособлено, там везде ровно все, коляска проедет.
- Так как в моей группе инвалидов-колясочников нет, а я не в счет, то, как придется... вот и хожу в неприспособленных корпусах».

*(Томск И1 студ, ДЦП, передвигается с помощью мамы)*

Дилеммы (не)универсального дизайна:  
многообразиие потребностей и барьеров

# Культурный капитал

- образование, особенности ценностной системы индивида и ближайшего окружения.
- требует определенной работы над собой, самосовершенствования, инвестирования времени и усилий
- при определенных условиях конвертируется в экономический капитал
- Стигма коррекционной школы

«Дело в том, что под влиянием такой пропаганды я сам, как сказать, изначально дистанцировался»

*Новосибирск И1 студ*



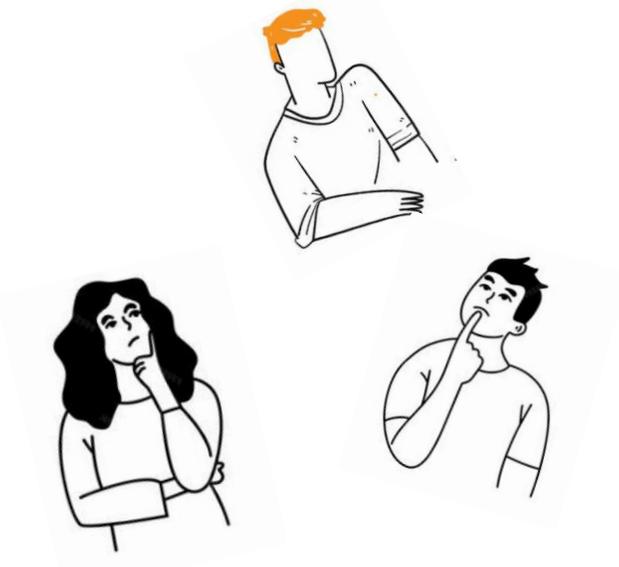
# Символический капитал: престиж, признание, образы



«...не мешало бы улучшить транспортную доступность. Все-таки национальный исследовательский у нас статус, как бы всероссийского масштаба университет... университет региону имидж дает, как бы это бренд города, своего рода, поэтому тут и городские, и областные власти, и ректор должен этим заниматься»

*(Томск И1 студент, выступил в мэрии с сообщением о недостатках транспортной инфраструктуры)*

# Социальный капитал: связи, отношения, позиция

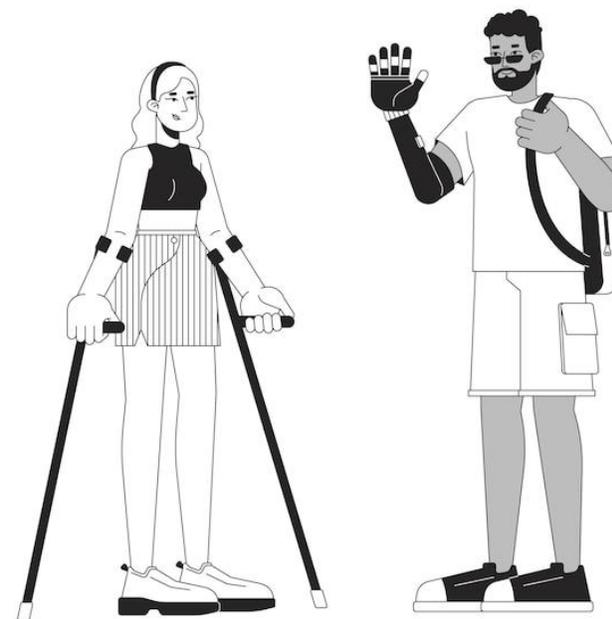


«...был очень номинальный куратор, он вообще не появлялся в нашей группе. Не то чтобы он мне уделил какое-то отношение, он вообще никому его не уделил»

*(Казань И1 студ)*

«...я вошла в аудиторию, оступилась и упала, а раньше таких инцидентов не было... я увидела испуг у одноклассников... меня пытались поднять, помочь... до конца пары я чувствовала отношение типа „как ты себя чувствуешь?“ До этого момента я мало общалась...»

*(Саратов И3 студ)*



# Ступени к инклюзии

- «Перила есть, но нет пространства, чтобы пройти. Изначально было оно. Застекленный предбанник сделали, из-за этого место, где можно было пройти, опираясь на перила, -- его нет. В середине лестницы есть проход, но перила далеко»
- Помогали пару раз спуститься с лестницы, где не было перил. Пару раз подняться помогали»

*(Казань, студ)*



# «Обозначить ярко, какая дверь открывается»: рекомендации по расширению доступности

«...важнее всего сделать не столько физическое пространство удобным для инвалидов, а формировать открытость и готовность помогать регулярно, не сторониться»

*(Казань И1 студ)*

«...продолжать в том же духе, толерантность, возможности для самореализации давать»

*(Томск И1 студ)*

«Пусть настраиваются, что они будут учиться постоянно [смеется], не рассчитывают, что здесь халява какая-нибудь... Универ будет помогать, но сам человек тоже должен что-то делать»

*Новосибирск И2 студ*



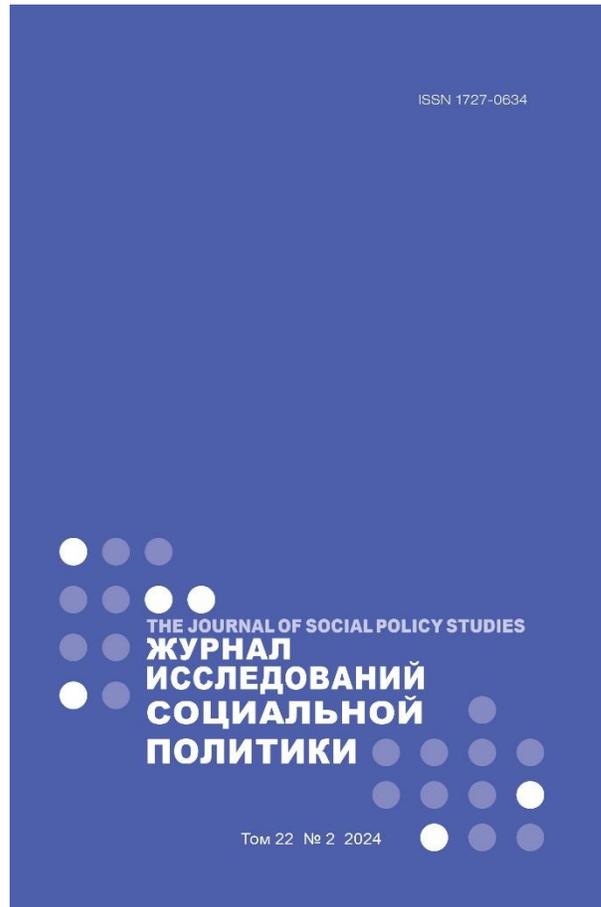
# Выводы

- В поле высшего образования студенты действуют как агенты, имеющие различные капиталы
- Габитус задает порядок действий на основе выученной социальной позиции
- Капиталы
  - формируются социальными сетями
  - закладываются школой и семьей, уровнем подготовки и экономическим статусом
  - дружба, взаимодействия студентов, повседневная коммуникация студентов с преподавателями и сотрудниками
- Высшее образование становится в этом случае не только социальным лифтом, но и ресурсом социального и культурного капитала не только для студентов с инвалидностью, но и всех агентов поля



- Как сделать особенности мобильности или коммуникации нормальной частью пространства вуза, деинвалидизировать людей, отношения и учебные заведения?

# Приглашаем к публикации



- исследовательские статьи
- рецензии
- обзоры
- специальные тематические
  - рубрики и выпуски

jsps.hse.ru

jsps@hse.ru



[https://t.me/Journal\\_JSPTS](https://t.me/Journal_JSPTS)

# Социальный капитал студентов с инвалидностью в поле высшего образования

Елена Ярская-Смирнова

д.соц.н. профессор факультета социальных наук  
зав. Международной лабораторией социальной интеграции  
гл. редактор Журнала исследований социальной политики  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

[eiarskaia@hse.ru](mailto:eiarskaia@hse.ru)