



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Мағауова Акмарал Сабитоллаевна-
доктор педагогических наук,
профессор, академик МАНПО,
Почетный работник образования РК*



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Ключевой стратегией мирового образовательного процесса становится *инклюзивное образование*, который признан мировым сообществом как обеспечивающий равенство и доступ к качественному образованию для всех, независимо от социально-экономического статуса, физических ограничений и культурно-этнической принадлежности человека.

Предпосылки развития инклюзивного образования в Республике Казахстан

- Назревшие проблемы, связанные с широким пониманием инклюзии, затронули многие аспекты развития *национальных систем образования*. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан стало одной из форм проявления интеграционных процессов в образовании, закономерным результатом переосмысления имеющегося опыта в аспекте формирования инклюзивного общества.

Являясь членом международного сообщества, Казахстан полностью поддерживает основополагающие принципы равных прав на образование для всех обучающихся, изложенные в международных документах в области прав человека. Казахстан стал 137 страной в мире, присоединившейся к “Конвенции о правах инвалидов” ООН (декабрь 2008 г.) Основным законом, регулирующим общественные отношения в области защиты лиц с инвалидностью, является Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».



РАТИФИКАЦИЯ РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН МЕЖДУНАРОДНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ

- Значимым событием стало подписание Казахстаном «Саламанской Декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», что послужило нормативной предпосылкой для принятия **«Концепции инклюзивного образования РК»**, где были разработаны новые концептуальные подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями в развитии.

ҚАЗ ҰҰ

Динамика роста студентов с ООП

- В Республике Казахстан ежегодно растет количество студентов с особыми образовательными потребностями, обучающихся по профессиональным образовательным программам высшего образования, что подтверждает динамику их целей и мотивации для восстановления ресурсов физического, психологического и социального здоровья. Согласно аналитическому отчету МОН РК «Реализация принципов Болонского процесса в РК» общее количество студентов инклюзивного образования в вузах Казахстана составляет – 137 128 чел., из них: инвалиды I группы – 148 чел., инвалиды II группы – 394 чел., инвалиды III группы – 1143 чел.

Государственная поддержка студентов с ООП

- В системе высшего образования РК наблюдаются значительные трансформации по созданию равных условий и безбарьерного доступа для обучения студентов с ограниченными возможностями развития. Осуществляются меры государственной поддержки, оказываемых студентам с ООП: бесплатное питание; выбор формы обучения; студентам-инвалидам по зрению и инвалидам по слуху – повышенная стипендия в размере 75% (29 328 тг); выделение не менее 1% квоты для студентов-инвалидов при распределении грантов; бесплатные места в общежитиях.



Проблема:

- Вместе с тем, изучение практического опыта вузов указывает на существующие проблемы по созданию социально - педагогических условий по адаптации студентов с ООП в условиях вузовского обучения, формированию их профессионального самоопределения и трудоустройства после завершения обучения в вузе.

Презентация Проекта

Проект ИРН АР 14872130 «Формирование профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) как национальная стратегия в области инклюзивного образования в Республике Казахстан», выигравший Грант по итогам Конкурса Министерства образования и науки РК на грантовое финансирование научных и (или) научно-технических проектов на 2022-2024 годы
(Науч.рук.: А.С. Магауова –д.п.н., профессор)

Экспериментальное научное исследование

- **Цель:** выявление и анализ различных линий профессионального и личностного самоопределения студентов с ООП на этапе обучения в ВУЗе и на этой основе обоснование социально-психологических аспектов включенности студентов с особыми образовательными потребностями в инклюзивную образовательную среду высшей школы.

Методология и методы исследования:

- *концепция интегрированного* (инклюзивного) обучения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

- *аксиологический подход*, который характеризуется наличием относительно общих концептуальных взглядов, состоящих в понимании ценностных основ как основного условия для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;

- *средовый подход* - анализируется влияние среды на достижения нетипичного обучающегося. На Западе характерно комплексное видение ближайшей и отдаленной социальной среды, где протекает обучение нетипичных обучающихся.

• **Методы исследования:** Использование качественных и количественных методов.

- Метод экспресс-опроса на основе разработанной краткой анкеты в гугл-форме (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KjrisqCQ2DFH3uY4Uq7KnUq0T7aL7rGDs4o8hBDLpfo/edit?usp=sharing>).

- Сокращенный вариант полупроективной методики незаконченных предложений Сакса-Леви.

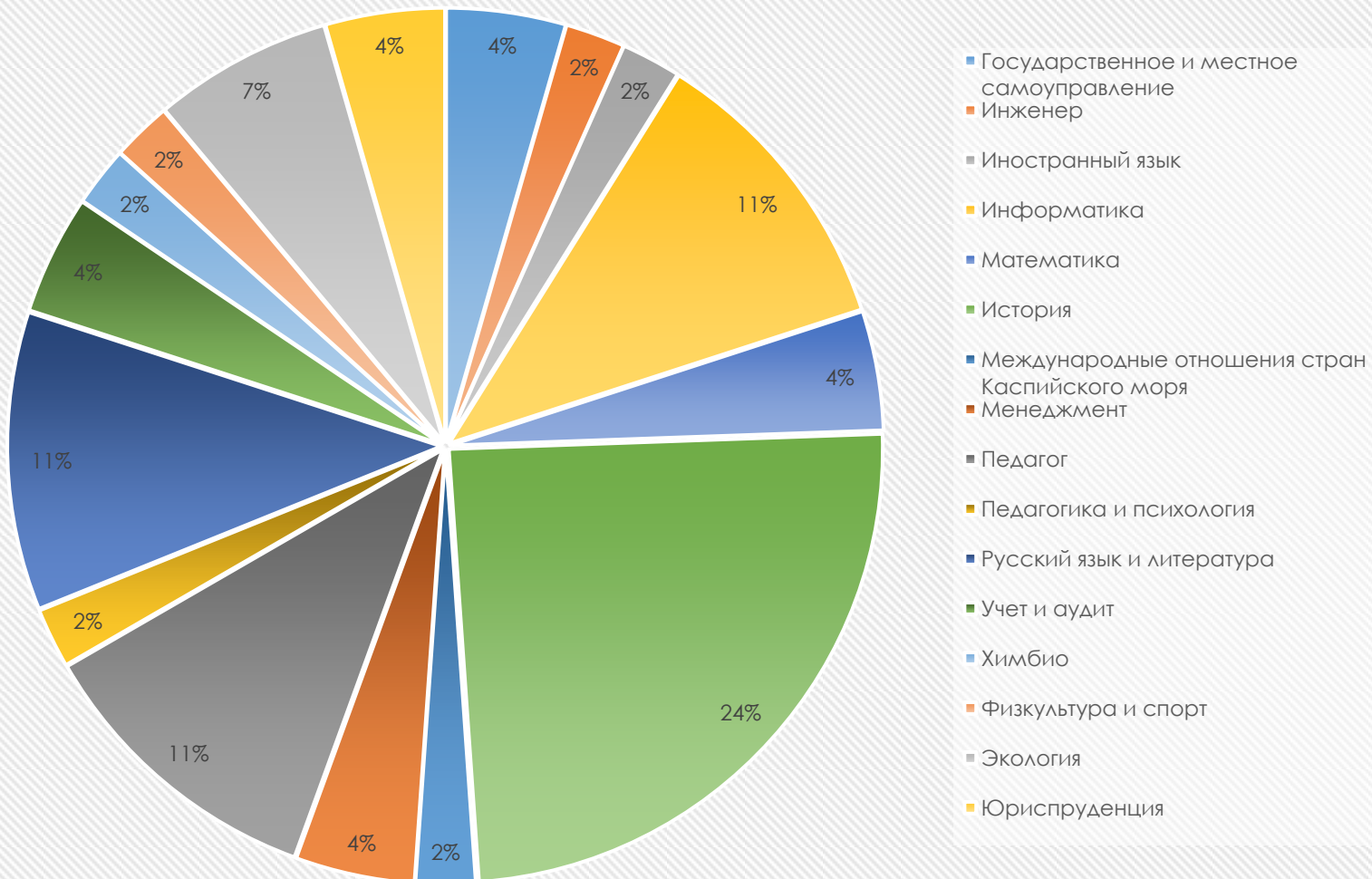
- Методика «Построение личной профессиональной перспективы» (Н.С. Пряжников) и др.

Результаты исследования первоначального выявления и анализ различных линий профессионального и личностного самоопределения студентов с ООП

- Большинство студентов с ООП на этапе подготовки к поступлению в высшее учебное заведение была оказана оказывається помощь по осознанию своих возможностей, по выбору направления профессиональной подготовки с учётом ограничений здоровья. Особое значение для них имело оказание эмоциональной поддержки психологами данных учебных заведений.
- Многие обучающиеся с ООП указали, что содержание высшего профессионального образования для них в лучшем случае определяется адаптированной образовательной программой, лишь у отдельных студентов эта программа сочетается с индивидуальной программой реабилитации или психологического сопровождения.
- Студенты ответили, что в их вузе для поддержки студента с ООП разработаны индивидуальные карты профессионального самоопределения; организуются профессиональные пробы, моделирующие реальную профессионально-трудовую деятельность.

Рисунок 1 – Представленность студентов с ООП

Специальности



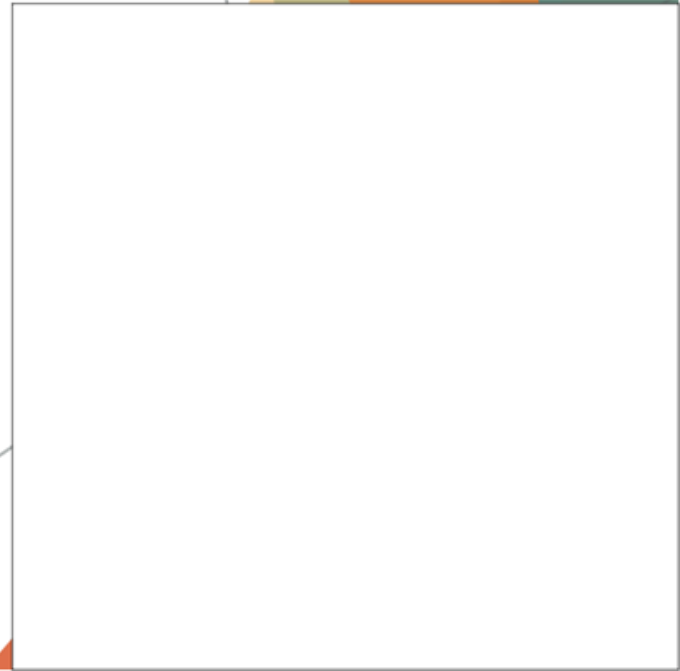
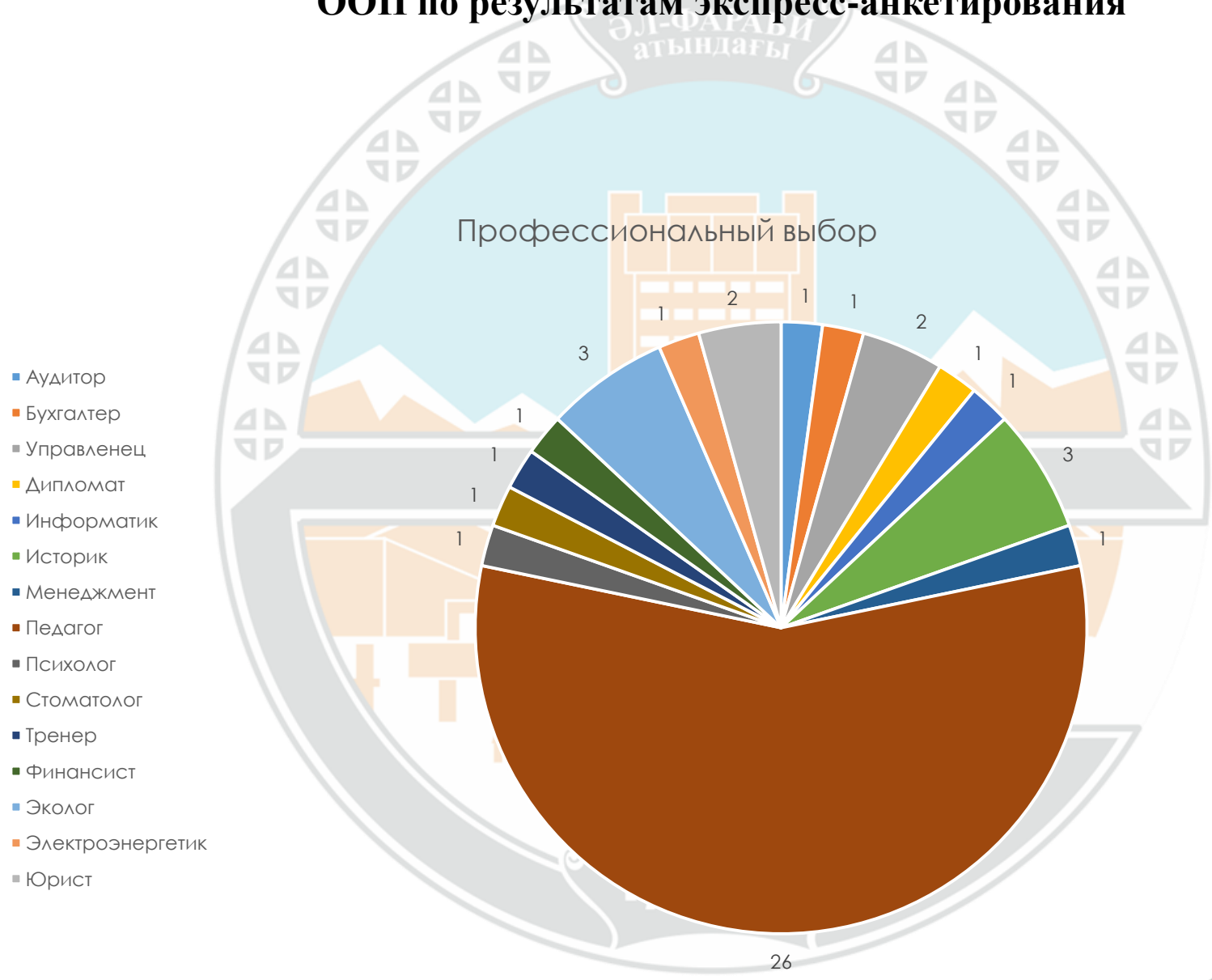
Контингент респондентов (рисунок 1.

история – 24%;
педагог по профилю – 11%;
международные отношения -11%.
информатика – 11%
экология – 7%
учет и аудит – 4%

Результаты экспресс-анкетирования и адаптированной методики «Построение личной профессиональной перспективы» (Н.С. Пряжников)

- Позволил проанализировать отдельные мировоззренческие позиции обучающихся с ООП относительно профессионального выбора: желаемого и реального.
- *Желаемый выбор* определялся востребованностью специальности на рынке труда, личностными качествами респондентов (на основе анализа результатов методики «Большая пятёрка» личностных качеств, разработанной А.Г. Грецовым).
- *Реальный выбор* основывался на учёте ограничений здоровья, социальных и других барьеров личности, в том числе – наличии в учебном заведении соответствующих условий, отсутствии и невозможности освоения навыков применения компьютерных технологий и т.п.

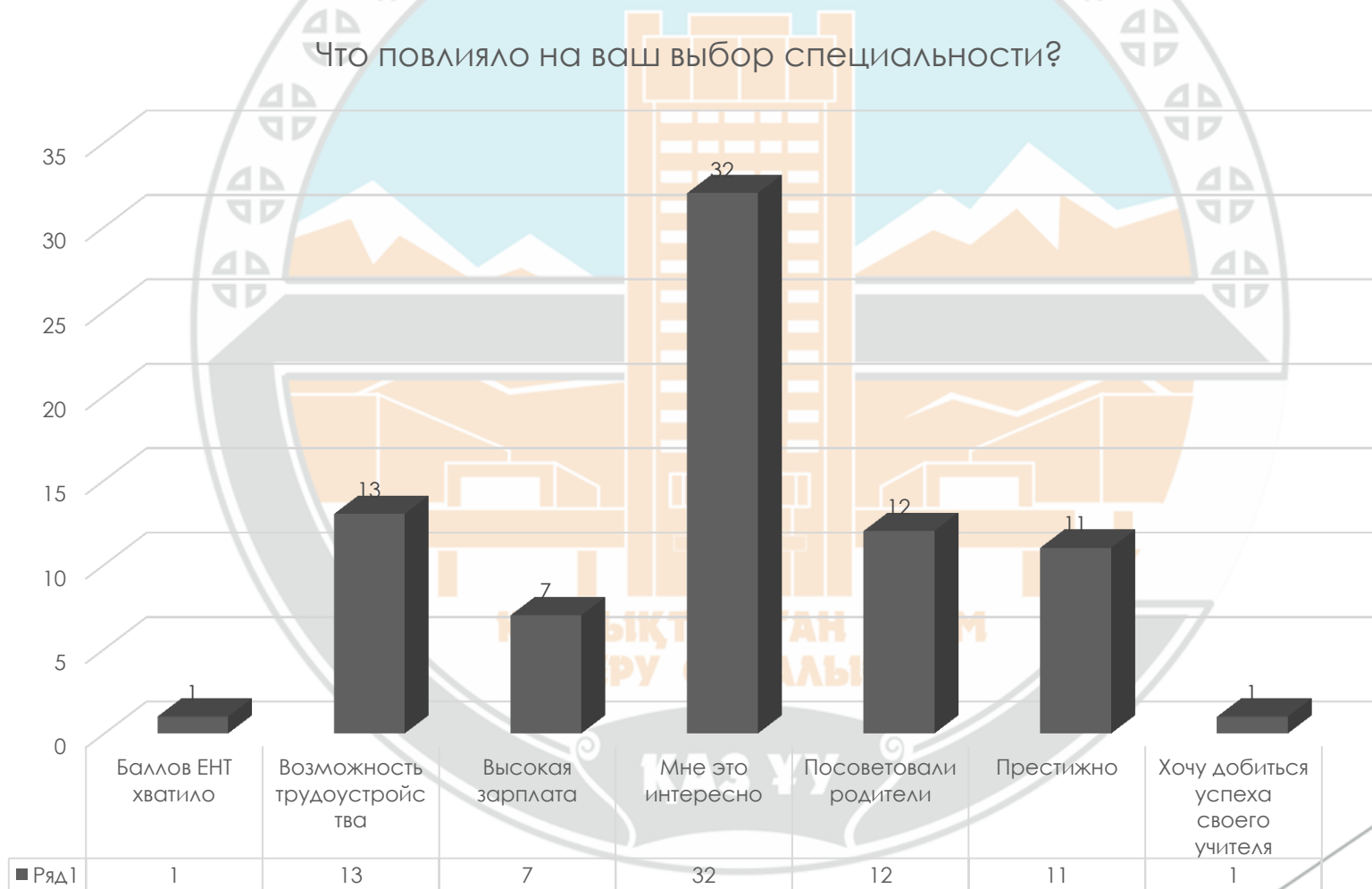
Рисунок 2. Динамика желаемого профессионального выбора респондентов с ООП по результатам экспресс-анкетирования



Динамика желаемого профессионального выбора респондентов с ООП по результатам экспресс-анкетирования

- Как видим из рисунка 2 профессии «эколог», «историк» лидируют в желаниях обучающихся с ООП, на втором месте – «юрист» и «управленец». Ограничениями к этим профессиям студенты относят не только отсутствие у себя социальных или других компетенций, но и отдельные ограничения по здоровью. К примеру, для получения специальности «юрист» слабовидящий студент отмечает помимо своих недостатков здоровья отсутствие условий в вузах, предоставляющих данные специальности – недостаток учебной литературы со шрифтом Брайля или даже обычных крупно-шрифтных учебных пособий, малое количество социальных грантовых программ по этой специальности для обучающихся с ООП и т.п.

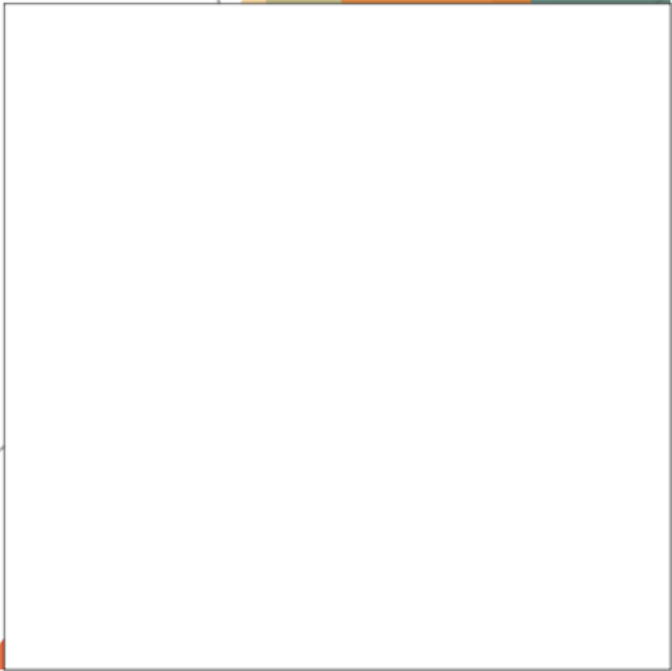
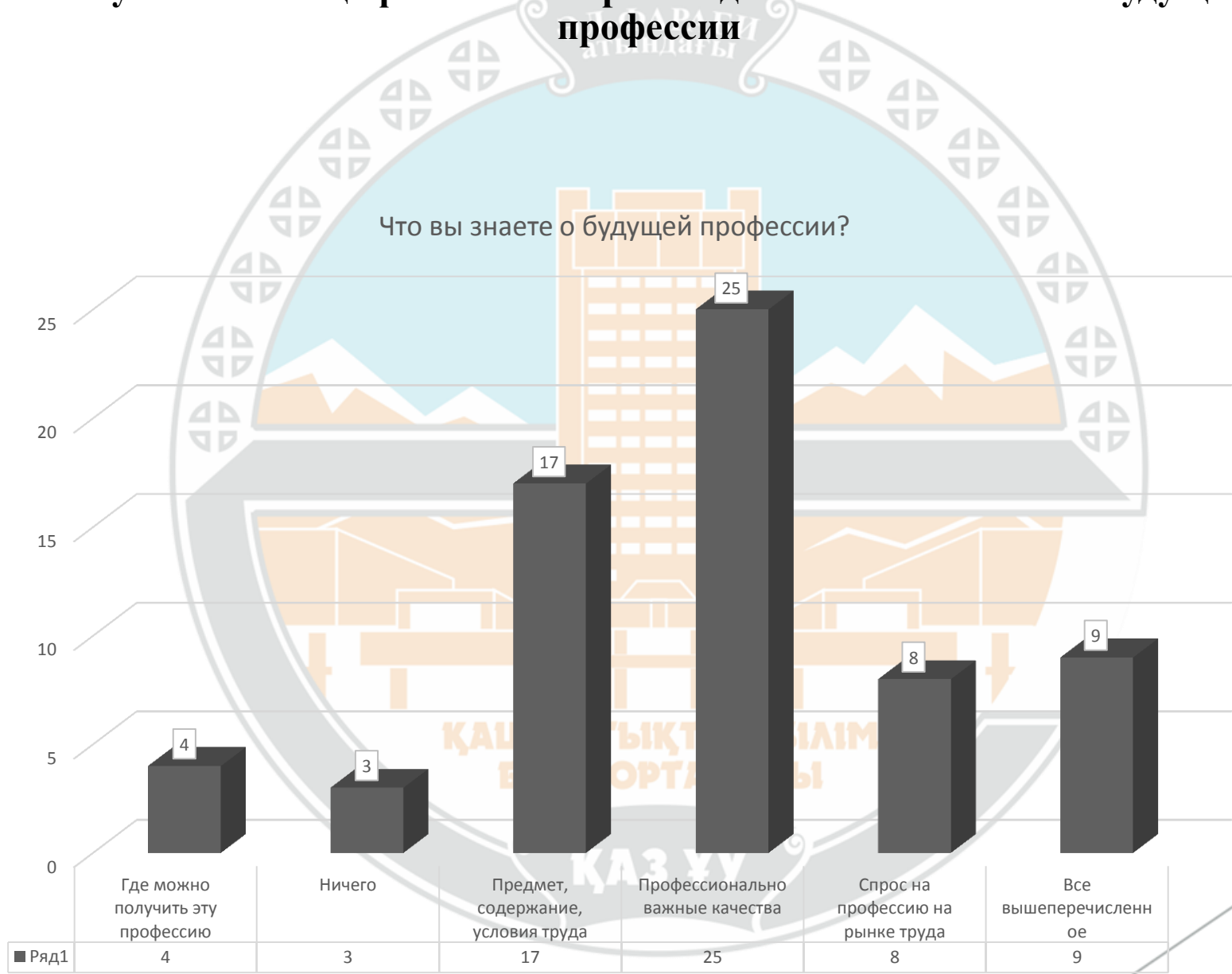
Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос «Что повлияло на ваш выбор специальности?»



Вопрос «Что повлияло на ваш выбор специальности?» позволил определить причины выбора той или иной специальности респондентами с ООП.

- На первом месте - интересы студентов (32%);
- На втором – возможности трудоустройства (13%);
- Совет родителей (11%).
- Престижность профессии (11%)
- Высокая зарплата была отмечена 7% респондентов,
- Небольшое количество предпочтений получили остальные причины
- Вместе с тем, студенты с ООП отмечают, что их желаемый выбор не особо имеет различия с реальным. Видимо проучившись какой-то период, студенты осознали, что их специальность интересна, познавательна и не совсем противоречит их истинным мотивам.

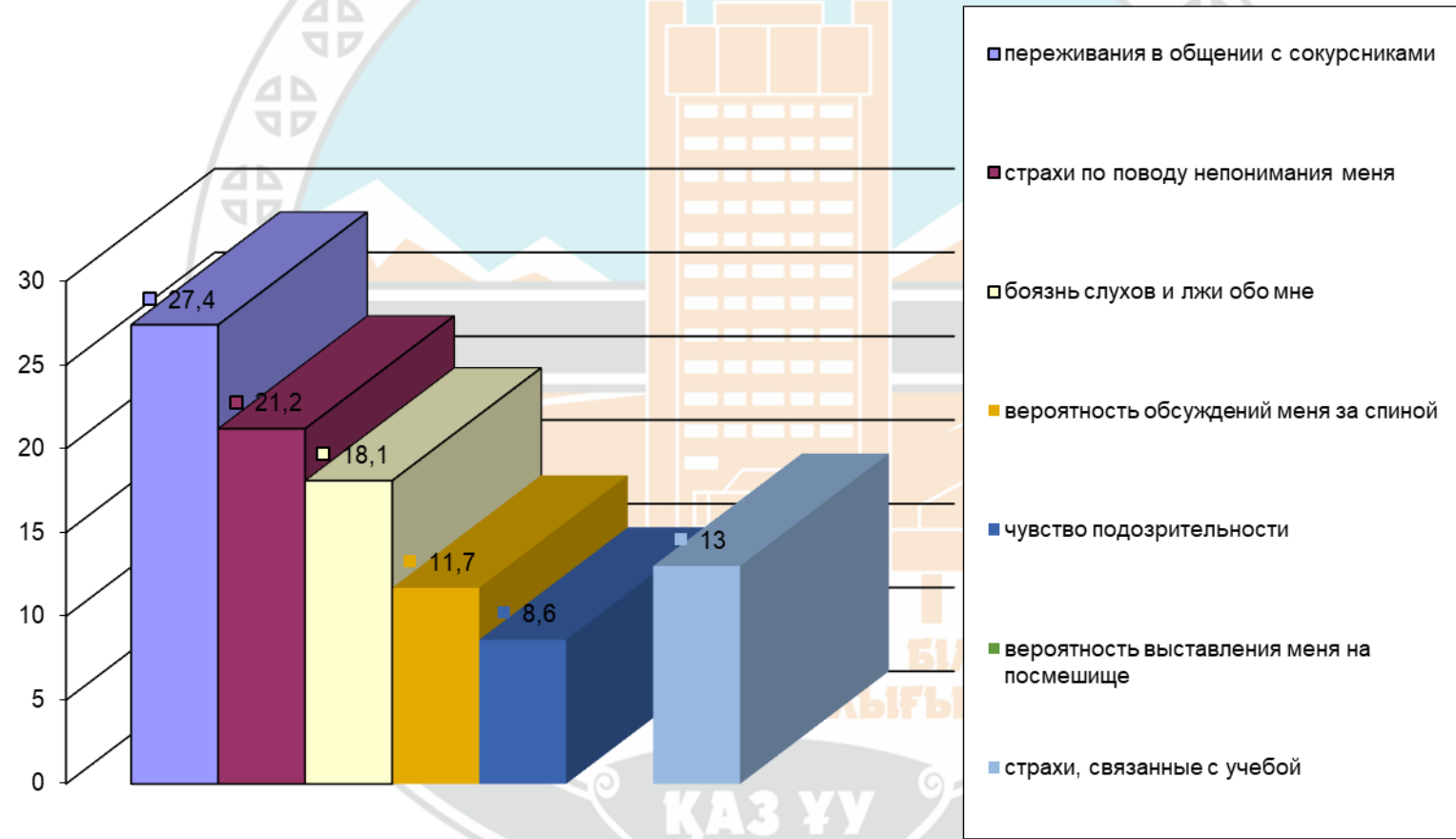
Рисунок 4 – Специфика знаний респондентов с ООП о своей будущей профессии



Специфика знаний респондентов с ООП о своей будущей профессии

- Большинство студентов с ООП понимают значимость применения в своей профессии профессионально-важных качеств. Также достаточное количество опрошенных увидели в профессии предмет, содержание и условия труда, тогда как примерно одинаковое количество респондентов отмечают спрос на профессию на рынке труда и всё вышеперечисленное. Полученные данные свидетельствуют о достаточной осознанности их выбора и о хорошем качестве преподавания. Вместе с тем ответ «ничего» у меньшинства респондентов указывает на проблемные зоны специальности. Видимо выбрав её студент разочарован и не имеет представлений о дальнейшем трудоустройстве, о необходимости своей профессии, о её спросе.

**Рисунок 5 - Результаты методики «Незаконченные предложения»
Сакса-Леви по шкале негативных переживаний, страхов и опасений**

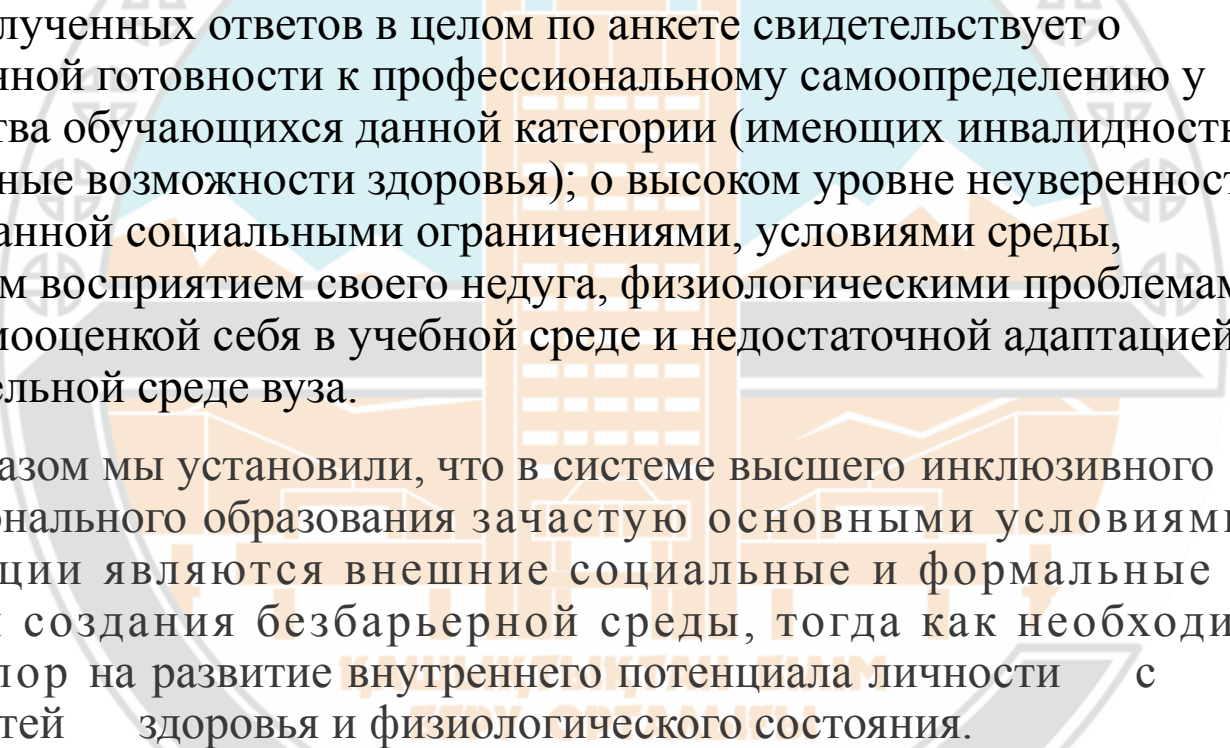


Качественное изучение предложений по данной шкале позволило разделить ответы на категории:

- 1) страхи и опасения, не связанные с учебой в Вузе - 87 % опрошенных студентов;
- 2) переживания и опасения, связанные с учебой в Вузе -13 % респондентов. При этом вариантов ответов во второй категории - опасение не сдать какой-либо экзамен наблюдаются у 11,7% (из 13%) респондентов.
- По результатам этой шкалы одна часть респондентов с ООП, показавшая высокий уровень переживаний, страхов и опасений была выделена нами в качестве экспериментальной (31 студент – это 64,6% выборки). Оставшаяся часть (17 студентов – 35,4%) были отнесены к контрольной группе. Выделение групп в дальнейшем позволил нам дифференциально выстроить работу с этими категориями обучающихся. В экспериментальной группе были проведены социально-психологические тренинги принятия себя, преодоления тревожности, стабилизации эмоциональных состояний и т.п.
-

Выводы по результатам исследования

- Основными проблемами в достижении инклюзии в образовательной среде вузов остается недостаточная организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП, по их подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению, их трудоустройству после завершения обучения.
- Результаты эксперимента позволили выявить ряд противоречий в инклюзивной теории и практике :
 - Первое противоречие возникает между достаточной нормативно-правовой, учебно-методической обеспеченностью инклюзивного образования на общеобразовательном уровне и нехваткой такого же обеспечения в высшей школе.
 - Второе противоречие связано с активной деятельностью вузов по организации безбарьерной среды, но на уровне технического оснащения, социально-правовой защиты и недостаточностью такой активности в области разработки индивидуально-дифференцированных и адаптированных образовательных программ.
 - Третье противоречие обнаружено на уровне профессионального самоопределения: между желаемым профессиональным выбором обучающихся с ООП и реальным - ограниченными условиями инклюзивной среды, а также социальной некомпетентностью, неуверенностью в себе и в будущем, переживаниями, опасениями, дисгармоничностью и другими проблемными зонами студента.

- 
- Анализ полученных ответов в целом по анкете свидетельствует о недостаточной готовности к профессиональному самоопределению у большинства обучающихся данной категории (имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья); о высоком уровне неуверенности в себе, вызванной социальными ограничениями, условиями среды, негативным восприятием своего недуга, физиологическими проблемами, низкой самооценкой себя в учебной среде и недостаточной адаптацией к образовательной среде вуза.
 - Таким образом мы установили, что в системе высшего инклюзивного профессионального образования зачастую основными условиями его организации являются внешние социальные и формальные признаки создания безбарьерной среды, тогда как необходимо делать упор на развитие внутреннего потенциала личности с учётом особенностей здоровья и физиологического состояния.

Рекомендации:

- 1). *Проведение тренингов психологического характера* (тренинги принятия себя, преодоления тревожности, стабилизации эмоциональных состояний, снятия телесных зажимов, содействия равновесному состоянию, преодолению психологических комплексов и др.).
- 2). *Проведение различных форм профориентационной помощи с информационной направленностью* (профориентационные беседы, лекции и мини-лекции, встречи специалистов по профориентации, специальные фильмы о профессиях, «Ярмарки профессий», «Ярмарки вакансий», групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования, приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха», виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения, сочинение и эссе о профессии, ориентационные элективные курсы, участие в оформлении профориентационных контентов сайтов образовательных организаций, профориентационные выставки, ведение портфолио и др.).
- 3). *Обучающее и развивающее направление с активными формами трудового и профессионального ориентирования.* Активная обучающая и развивающая профориентационная помощь – это экскурсии в учебные заведения и на производство; «активная проба сил» в мастерских; «профессиональная проба», ролевые игры по профориентации; деловые игры; секции и факультативные курсы по профессиональным интересам; занятия для выпускников в центре занятости населения; тематические недели; профориентационные конкурсы по номинациям; проектно-исследовательская деятельность, мастер-классы от профессионалов, игровое моделирование профессиональных ситуаций и

ЖЕЛАЮ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ ПЛОДОТВОРНОЙ РАБОТЫ!



• БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

