



Санкт-Петербургский
государственный университет



Роль системы повышения квалификации педагогических работников в достижении национальных целей развития.



Воспитание как инструмент достижение национальных целей развития

Главные
национальные цели
на ближайшие
десять лет:

сохранение
населения, здоровье и
благополучие людей;

возможности для
самореализации и
развития талантов;

комфортная и
безопасная среда для
жизни;

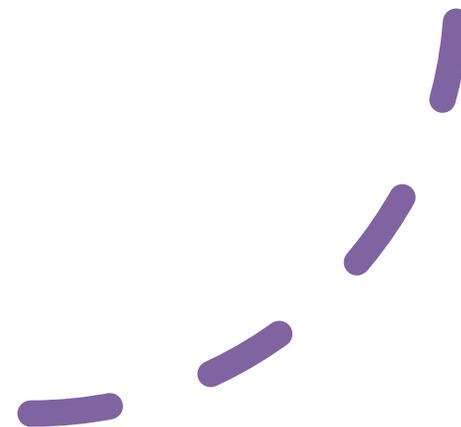
достойный,
эффективный труд и
успешное
предпринимательство;

цифровая
трансформация;

региональное
развитие.

Реализация
потенциала
каждого
человека,
развитие его
талантов,
воспитание
патриотичной и
социально
ответственной
личности;

- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.



Установить следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности":

- а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;
- д) увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;
- е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

Ключевые тенденции воспитания

- Ценность совместности
- Новое поколение волонтерства
- Влияние среды (взаимосвязь реальной и виртуальной среды)
- Эмоциональный интеллект
- Взаимосвязь благополучия, доверия и качества образования и воспитания
- Взаимосвязь академической успешности и личностных характеристик

1. Ценность совместности

- **Совместность как база для формирования личности.** Личность — «особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается» [А.Н.Леонтьев, 1983]. Системная схема детерминации развития личности — основанием этой схемы является совместная деятельность, посредством которой осуществляется развитие личности в социально-исторической системе координат данной эпохи.
- **Совместность как потребность.** Потребность в принятии — одна из трех базовых психологических потребностей, удовлетворение которой влияет на мотивацию и благополучие — включает установление надежных и удовлетворяющих индивида отношений, основанных на чувстве принадлежности и привязанности. В исследовании показано, что молодые люди, наиболее полно интернализовавшие регуляцию некоторых форм положительного поведения в школе, имели ощущение надежных отношений привязанности и заботы со стороны родителей и учителей.
- **Совместность как условие освоения ключевых компетентностей.** Когнитивное развитие в процессе обучения — это социальный процесс, которому способствует качественный диалог между учениками при поддержке учителя. Наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине». Работа в малых группах способствует развитию критического мышления, умения сотрудничать, креативности и умения учиться.
- **Совместность как требование современного мира.** Глобализация и нарастание взаимосвязей в экономике позволяют людям из разных стран вносить вклад в проектирование, создание, маркетинг и продажи продукта. Больше компаний становятся транснациональными, больше рабочих мест и профессий передаются на аутсорсинг. Расово и лингвистически разнообразная рабочая сила требует новых социальных навыков для общения, сотрудничества, коллективного решения задач и достижения целей. Эти кросс-функциональные навыки предполагают сотрудничество, социальную и культурную осведомленность, навык управления людьми, гибкость, эмпатию и коммуникативные способности, включая активное слушание

Принципы реализации проекта

- Работа на основании собственных научных исследований и практико-преобразующей деятельности
- Использование средовых решений ведущих центров (культурная среда, научные, технологические парки)
- Включение педагогов в исследовательский и проектировочный процессы
- Активное использование гибридной, включающей искусственный интеллект – среды
- Формирование персонализированных траекторий
- Демонстрация успеха

Институты
педагогика в
системе
решения
«задачи 10%»



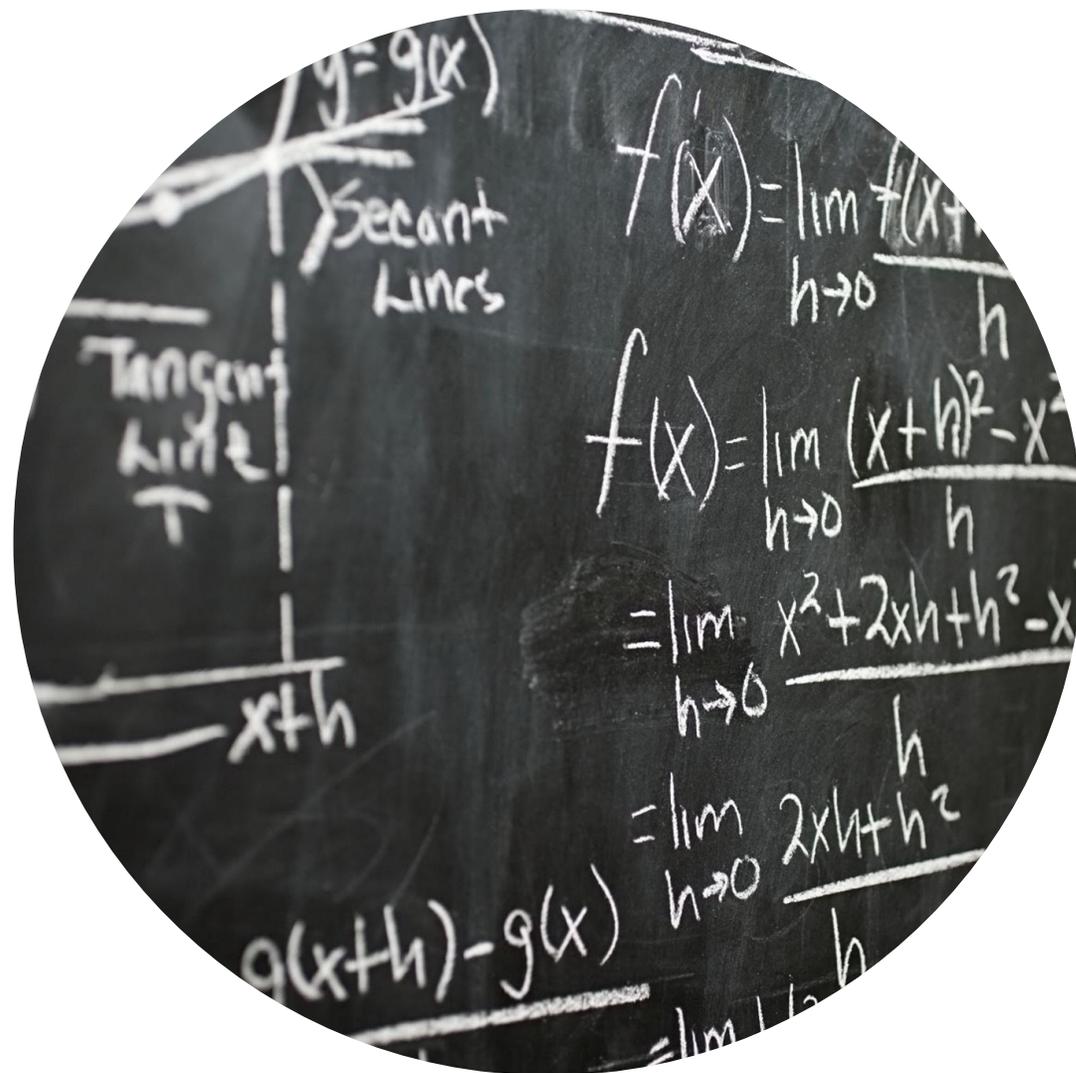
Формула успеха

- Субъектность
- Совместность
- Смысл
- Созидательная инициатива
- Справедливость



Формула поражения

- Мероприятийность
- Отчеты вместо деятельности
- Ресурсное расточительство
- Выбор без ответственности
- Имитация инноваций
- Повышение квалификации без нового опыта
- Скука, формализм
- Бездоказательность
- Высокомерие





Санкт-Петербургский
государственный университет

БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ





Санкт-Петербургский
государственный университет

Контакты

Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

e.kazakova@spbu.ru

Казакова Елена Ивановна, директор Института
педагогике СПбГУ