



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Центр социологии высшего образования

# ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ЗАПРОС НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

Захарова Ульяна Сергеевна,  
Научный сотрудник

Москва, 2021



# РЕКРУТИНГ ИНФОРМАНТОВ

## Преподаватели

(ноябрь 2019 – май 2020)

Проект «Трансформация работы преподавателей российских университетов в условиях цифровизации»

Вузы: участники программы «5-100», федеральные и опорные, без особого статуса

## Студенты

(лето 2020)

(1) инженерное дело, технологии и технические науки

(2) здравоохранение и медицинские науки

(3) искусство и культура

Вузы: профильные



## ПАНДЕМИЯ -> АУДИТ КУРСОВ

*Онлайн делает видимыми все структурные особенности курса, как положительные, так и негативные, в плане того, насколько проработан силлабус, насколько проработана дискуссия” (Вуз-участник Проекта 5-100, жен., 31 год, менеджмент).*

*“По сути, переход в онлайн – это попытка ревизии учебных курсов, которые есть в университетах. Попытка понять, как их можно оптимизировать, какую долю действительно можно перевести в онлайн” (Вуз-участник Проекта 5-100, муж., 33 года, история).*



# МЕТОДИЧЕСКАЯ (И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ) ПОДГОТОВКА ППС

*Многие сейчас строят обычное очное образование, только переведенное в сеть. То есть, удаленное чтение лекций. Это обычное преподавание, но оно удаленное (Вуз-участник Проекта 5-100, муж, 46 лет, медиакоммуникации).*

*“У меня не было необходимости делать видео. К видео надо делать презентацию, потому что, как еще? У меня доски дома нет, а надо, чтобы был какой-то визуальный ряд, и какие-то комментарии к этому видео. Пока я просто посылаю текстовый файл с материалом” (Вуз-участник Проекта 5-100, муж, 34 года, химия).*



# СТУДЕНТООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Повышение вовлеченности студентов

Обеспечение виртуальной академической мобильности

Упрощение процедур контроля и оценивания активности студентов в «цифре»

Высокий запрос и формирование условий для развития навыков саморегуляции и повышение уровня субъектности

Диверсификация по уровню подготовки

*Современным университетам с их традиционными ФГОСовскими курсами, с их часами, и так далее, поддерживать тот уровень мотивации и вовлеченности, желания погружаться в предмет не всегда удается (Вуз-участник Проекта 5-100, муж., 33 года, история).*



## ОБРАЩЕНИЕ К ПРАКТИКАМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (ИНСТРУКТИВИЗМ -> КОНСТРУКТИВИЗМ)

*“Что очень важно для лектора - нет живого контакта с аудиторией, ты не видишь реакцию, ты не видишь лиц. Приходится фактически вытягивать из людей вопросы, временами прерывать лекцию и говорить «Ну давайте пообсуждаем», потому что если эти моменты не прояснить, передачи знаний не случится. (Вуз-участник Проекта 5-100, муж, 40 лет, медиакоммуникации).*

*«Им (студентам - прим. авт.), конечно, очень тяжело (в условиях карантина – прим. авт.) <...> Они привыкли, что у них стоит педагог и говорит, что нужно делать» (медиакоммуникации, жен., 35 лет)*



*Стало меньше практики, меньше какой-то отдачи, меньше требований. Я считаю, что это из-за неудобства. Заниматься дирижированием по видео — это неудобно, там нужен концертмейстер. <...> Для меня это не эффективно. <...> Мне казалось, что и так зачтут, и так сойдет (искусство и культура, 4 курс)*

*Мы делали перекрестное рецензирование работ <...> Очень многие подошли достаточно серьезно к этому вопросу и отметили многие замечания, которые даже я при беглом прочтении не сразу увидела (химия, жен., 29 лет)*



## ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО ФОРМАТА

*«Конечно, для нас такого рода формат (дистанционный - прим. авт.) работ не подходит. У нас по биотехнологиям даже заочников нет по образовательному стандарту. Как ввести в заочный режим лабораторные занятия, которые являются важнейшей составляющей образовательного процесса?» (Опорный университет, муж., 34 года, химия).*

*“Мои занятия - это проектные мастерские. Наверное, это невозможно сделать в дистанционном формате в принципе” (Вуз-участник Проекта 5-100, муж., 29 лет, история).*



*“Есть какие-то вещи, которые являются важной частью университетского образования и которые просто невозможны онлайн. Например, то, что где-то называют студенческой жизнью. Когда студенты попадают в особую среду и за счет того, что они друг с другом общаются, за счет того, что они видятся с преподавателями в коридорах, курят с ними в курилках, создается такая культура, и это тоже влияет на твою мотивацию. Это – важная часть обучения” (Вуз-участник Проекта 5-100, жен., 31 год, политология)*



# ПК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ И ТЕСТОЛОГИИ

- Неадекватная выделенному времени нагрузка -> совместное выполнение «индивидуальной работы»
- Отсутствие оперативной связи с преподавателем -> нерешённые вопросы
- низкое качество разработанных КИМ -> бездумный перенос ответов в тестах

*Потом были тесты в google-форме, мы их заполняли. И тесты казались сложнее, потому что нужно было в тестах указывать несколько правильных ответов, и, если ты из трех правильных не угадал хотя бы один, то это уже ноль баллов (здравоохранение и медицина, 3 курс)*



# СОАВТОРЫ

Евгений Терентьев

Ксения Вилкова

Геннадий Егоров

и участники проектно-исследовательских групп



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Центр социологии высшего образования

# ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ЗАПРОС НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

Захарова Ульяна Сергеевна,  
Научный сотрудник  
[uzakharova@hse.ru](mailto:uzakharova@hse.ru)

Москва, 2021