



# Уроки пандемии. Гибридное образование как новая реальность.

Весна Е.Б.

18.05.2021

## Онлайн-образование в России и мире. Пандемия

В период пандемии аудитория **крупнейших мировых онлайн(МООС)-платформ** выросла на 33 млн. человек.

В России крупнейшей онлайн-платформой высшего образования, онлайн-курсы которой соответствуют требованиям ФГОС, является **национальная платформа «Открытое образование» (НПОО)**.

За 2020 год ее аудитория выросла на 500 тыс. человек и достигла 1,6 млн. человек, число онлайн-курсов превысило 680, количество записей на курсы превысило 7,6 млн.

**Ресурс «одного окна» Минобрнауки РФ [online.edu.ru](http://online.edu.ru)** («Современная цифровая образовательная среда» – СЦОС) интегрирует более 1700 онлайн-курсов 105 российских вузов с 62 платформ.

В 2020 году более 55 российских вузов стали победителями конкурсного отбора Минобрнауки РФ по разработке онлайн-курсов в интересах **национального проекта «Образование»**.

В период пандемии российским студентам была предоставлена возможность безвозмездного обучения на онлайн-курсах, представленных на СЦОС. Этой возможностью воспользовались 90 тысяч студентов.

### Глобальные тренды онлайн-образования:

- Совместные сетевые программы и онлайн-мобильность (часть курсов изучаются в другом университете).
  - Максимальное открытие онлайн-курсов университетов как способ привлечения абитуриентов.
  - Спрос на навыки личного развития, soft skills и IT.
- 
- Платформы Coursera и edX предлагает слушателям 9 000 онлайн-курсов
  - Русский язык входит в топ-5 языков по числу онлайн-курсов Coursera.
  - Онлайн-курсы российских университетов составляют около 10% от общего фонда курсов Coursera.
  - На платформе edX представлены пока лишь 63 онлайн-курса российских университетов.

**В период пандемии** Coursera и edX предоставили студентам университетов-партнеров возможность безвозмездного изучения онлайн-курсов с получением сертификатов в рамках программ Coursera for Coronavirus & edX Pandemic Response.

### Требования к информационному и программно-техническому обеспечению университета

- обеспечение преподавателей и студентов необходимым лицензионным программным обеспечением: LMS-системы, системы дистанционной коммуникации, системы прокторинга, виртуальные лаборатории;
- обеспечение информационной безопасности

### В инфраструктуре университета должны присутствовать:

- центры дистанционного образования (онлайн-обучения);
- службы дистанционной поддержки образовательного процесса;
- студии для видеосъемки и производства онлайн-курсов

### Минимальные требования к оснащению рабочего места преподавателя

- персональный компьютер или ноутбук с подключением к высокоскоростному интернету, микрофоном, наушниками, качественной веб-камерой
- графические планшеты (для написания формул и др.)
- требуемое программное обеспечение



### Проблемы

- финансовые возможности студента и преподавателя для организации рабочего места, наличие рабочего места;
- отсутствие отечественных аналогов программного обеспечения
- отсутствие навыков работы с новым программным обеспечением и оборудованием;
- нехватка мощности домашних ПК для работы с необходимыми современными приложениями и оборудованием;
- проблема качества интернета на местах.



### Требования к оснащению рабочего места обучающегося

- персональный компьютер или ноутбук с подключением к высокоскоростному интернету, микрофоном, наушниками, качественной веб-камерой. Для сдачи экзаменов может потребоваться 2-ая веб-камера
- устройства сканирования (фотографирования)
- требуемое программное обеспечение

# Гибридное образование. Обеспечение качества подготовки

## Нормативное обеспечение для:

- проведения очных занятий в режиме онлайн, включения в обучение онлайн-модулей и курсов;
- внедрения новых форм синхронного и асинхронного гибридного обучения (гибких и адаптивных, использующих возможности цифровых технологий);
- внедрения новых интерактивных образовательных технологий и инструментов, компенсирующих недостаток очного общения преподавателя и студента (интерактивные и игровые форматы);
- использования онлайн-ресурсов организаций-партнеров, университетов, научных центров.

## Учебно-методическое обеспечение:

- дополнение учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) цифровыми материалами (электронные учебники, видеоматериалы и др.);
- депозитарий онлайн-курсов, виртуальных лабораторий, симуляторов, VR-лабораторий и тренажеров;
- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и контроля их знаний;
- доступ к ресурсам ведущих и международных национальных открытых образовательных платформ, научных, образовательных организаций-партнеров, индустриальных партнеров.

## Кадровое обеспечение:

- требования к минимальным цифровым компетенциям преподавателей и студентов.
- повышение квалификации
  - сотрудников и студентов в сфере цифровых компетенций и IT;
  - преподавателей в сфере новых образовательных технологий и методов обучения;
- инструменты развития межпоколенческого диалога для обеспечения преемственности поколений ППС, обмена компетенциями.

## Гибридное образование

### Идентификация личности. Объективность контроля знаний

---

В условиях дистанта необходимы надежные и эффективные процедуры идентификации и аутентификации личности студента и преподавателя, особенно при проведении контроля знаний

Требуется разработка требований к контролю знаний с учетом расширяющихся возможностей для недобросовестного использования студентами информационных технологий при сдаче экзаменов и зачетов

---

### Цифровая этика

---

Необходима разработка принципов новой цифровой этики и коммуникации преподавателя и студента в виртуальном образовательном пространстве

Требуются регламенты работы в публичном сетевом пространстве. Процесс коммуникации студента и преподавателя в дистанте становится открытым, доступным для записи и последующей публикации в открытых информационных источниках

---

# Гибридное образование

## Баланс очного и дистанционного обучения

Необходимо обеспечить баланс очного и дистанционного образования (100%-ый дистант по ряду специальностей невозможен, минимальное количество компетенций необходимо получать очно)

Необходимо определить, какие образовательные активности могут быть вынесены в онлайн, а какие должны быть реализованы в очном формате обучения. Должны быть реализованы гарантии практического опыта

Для компенсации выпадающих периодов в прикладной подготовке студентов требуется также создание центров компетенций по направлениям, внедрение новых форматов прикладной подготовки, включая выделенные прикладные модули и школы по различным научным и прикладным направлениям, где отрабатываются практические и исследовательские навыки

## Социализация студентов и преподавателей в условиях гибридного образования

При реализации гибридного образования необходимо обеспечить социализацию студентов и преподавателей, оказание им психологической поддержки

Проблемы:

- разница в уровне подготовки по владению цифровыми технологиями;
- разница в материально-техническом обеспечении и возможностях его обновления;
- дефицит «очного» общения, резко сократились коммуникации студентов между собой и с преподавателями;
- опасность «игровой наркомании».

# Гибридное образование. Уроки пандемии



Необходимо:

- 1.** принципиально изменить требования к информационно-техническому обеспечению вузов, к уровню цифровых компетенций и технической оснащенности всех участников образовательного процесса. Обеспечить постоянное повышение квалификации сотрудников и студентов в сфере it- технологий, мотивацию успешных преподавателей.
- 2.** создать в инфраструктуре университетов центры дистанционного образования, службы дистанционной поддержки образовательного процесса, студии для видеосъемки и производства онлайн-курсов.
- 3.** изменить требования к учебно-методическому обеспечению курсов, восполнить пробелы в нормативном регулировании гибридного и дистанционного обучения: ввести регламенты работы в публичном сетевом пространстве, включение в образовательный процесс онлайн-курсов, требования к работе в LMS.
- 4.** иметь депозитарии онлайн-курсов по всем дисциплинам для использования их в качестве альтернативных и/или дополнительных материалов в учебном процессе.
- 5.** обеспечить специальными средствами практики, лабораторные и практические занятия (симуляторы, VR- лаборатории и тренажеры и др.), внедрять новые форматы прикладной подготовки в условиях онлайн.
- 6.** пересмотреть требования к самостоятельной работе студентов, содействовать развитию у них навыков самостоятельной работы и самоорганизации, разработать требования к контролю знаний с учетом расширяющихся возможностей для недобросовестного использования студентами информационных технологий при сдаче экзаменов.
- 7.** создать условия постоянного межпоколенческого диалога (профессор - молодой преподаватель) для обеспечения преемственности поколений ППС, обмена компетенциями.
- 8.** внедрять новые форматы цифрового, в т.ч. асинхронного, обучения (не связанные жестко с конкретным местом и временем занятий).
- 9.** развивать связи и создавать сетевые программы с ведущими международными и национальными открытыми образовательными платформами, научными и образовательными организациями.
- 10.** предусмотреть средства для развития, модернизации, в т.ч. импортозамещения и обеспечения кибербезопасности цифровой инфраструктуры университетов, финансовой поддержки технического и ресурсного обеспечения преподавателей и студентов.

## Выводы

- Необходимость подготовки специалистов для индустрии 5.0 требует трансформации образования на основе цифровых технологий, развития инфраструктуры университетов, новых требований к цифровой квалификации преподавателей, рабочим местам участников образовательного процесса, учебно-методическому и нормативному обеспечению гибридного образования.
- Необходимо поддержать развитие национальной платформы «Открытое образование» как площадки для межвузовской коммуникации и ресурса для реализации сетевых программ, а также ее трансформацию в международную платформу для повышения конкурентоспособности российского образования.
- Цифровая трансформация образования требует ускоренной разработки отечественных программных решений, импортозамещения, специальных мер по обеспечению кибербезопасности.
- Развитие российской образовательной системы, повышение ее открытости и конкурентоспособности невозможно без взаимодействия с мировыми онлайн-платформами, создания совместных сетевых межвузовских программ российских и зарубежных университетов.
- Необходима организация массовых программ повышения квалификации и цифровой грамотности студентов и преподавателей, создание единого кодекса цифровой этики и коммуникации в виртуальном образовательном пространстве.
- Необходимо разработать программу ускоренной цифровой трансформации для гибридного образования университетов:
  - оборудование, рабочие места преподавателей и студентов, программное обеспечение (импортозамещение), обеспечение кибербезопасности;
  - новое нормативно-правовое и методическое обеспечение гибридного образования;
  - массовые программы повышения квалификации и цифровой грамотности студентов и преподавателей, кодекса цифровой этики и коммуникации в виртуальном образовательном пространстве.
- Необходимо создание центров перспективных исследований в области IT-образования (персонализированные технологии в образовании на основе ИИ, интеллектуальные тьюторинговые системы в образовании и др.).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**