



Санкт-Петербургский  
государственный  
университет

# ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТКОВИДНУЮ ЭПОХУ: ТРЕНДЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Старостенко Владимир Андреевич**

Директор Центра развития электронных  
образовательных ресурсов СПбГУ



# ОНЛАЙН-КУРСЫ СПБГУ

## Открытое образование

Российская национальная платформа  
16 университетов-разработчиков  
более 1,7 млн слушателей  
723 онлайн-курса  
более 8 млн записей

**148**

онлайн-курсов

**/ 1 МЕСТО /**

**coursera**

Международная платформа  
79 млн индивидуальных слушателей  
Более 150 партнеров  
Более 4 500 курсов

**147**

онлайн-курсов

**12**

специализаций

**/ ТОП-3 В МИРЕ /**

 **学堂在线**  
xuetangx.com

Китайская платформа  
Более 3 000 курсов  
Более 60 млн слушателей

**12**

онлайн-курсов

**ЕДИНСТВЕННЫЙ  
РОССИЙСКИЙ ВУЗ,  
ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ  
НА ПЛАТФОРМЕ**



ВЕСНА 2020

# СПбГУ

для педагогов

разработал  
комплекс **учебных  
материалов**

для студентов

предоставил онлайн-курсы  
в **открытый доступ**  
с возможностью сертификации

обучение прошли  
более 13 000 студентов  
из 89 вузов страны



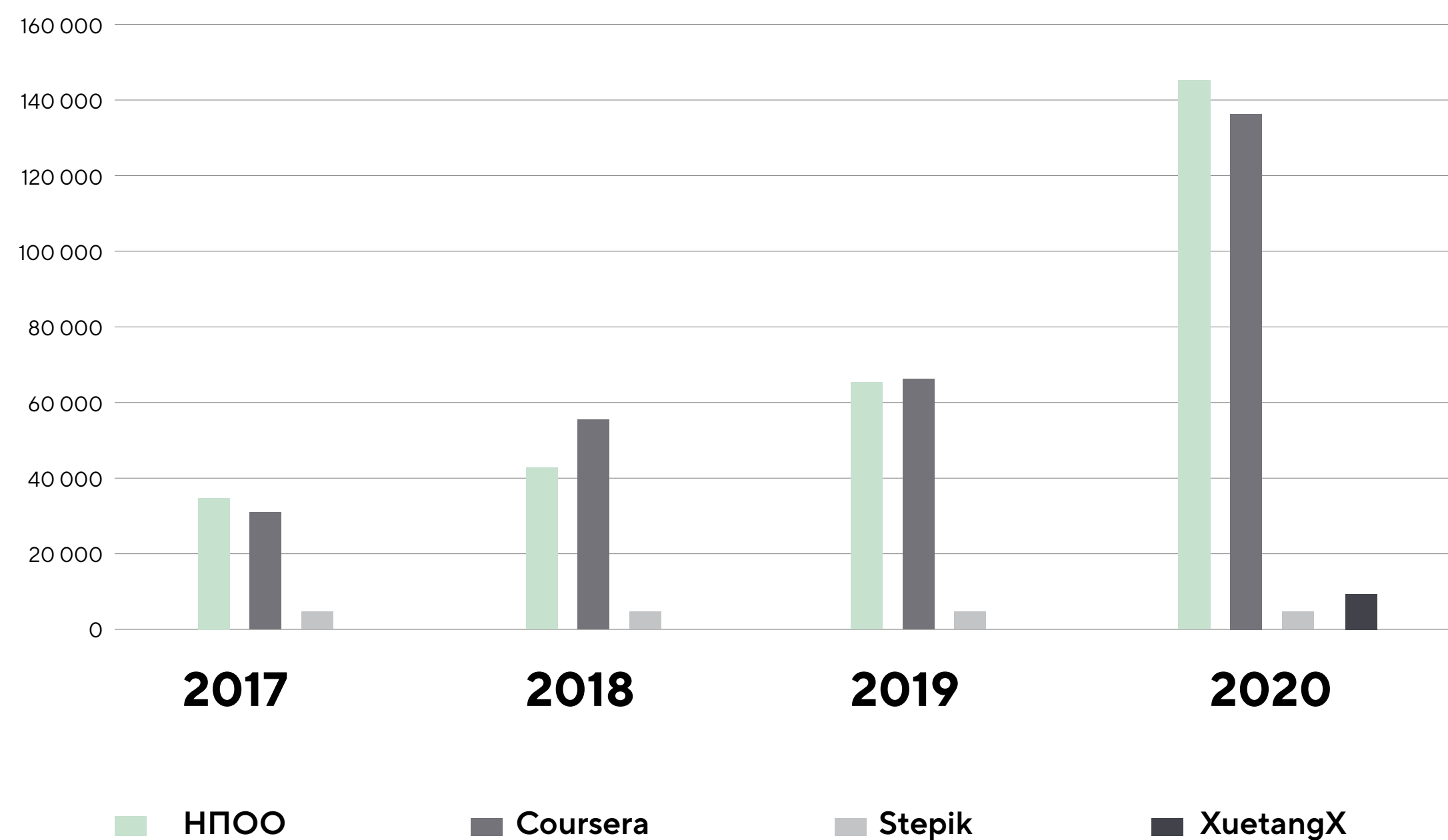


# АУДИТОРИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ СПбГУ

2017–2020

НПОО, Coursera, Stepik, XuetangX

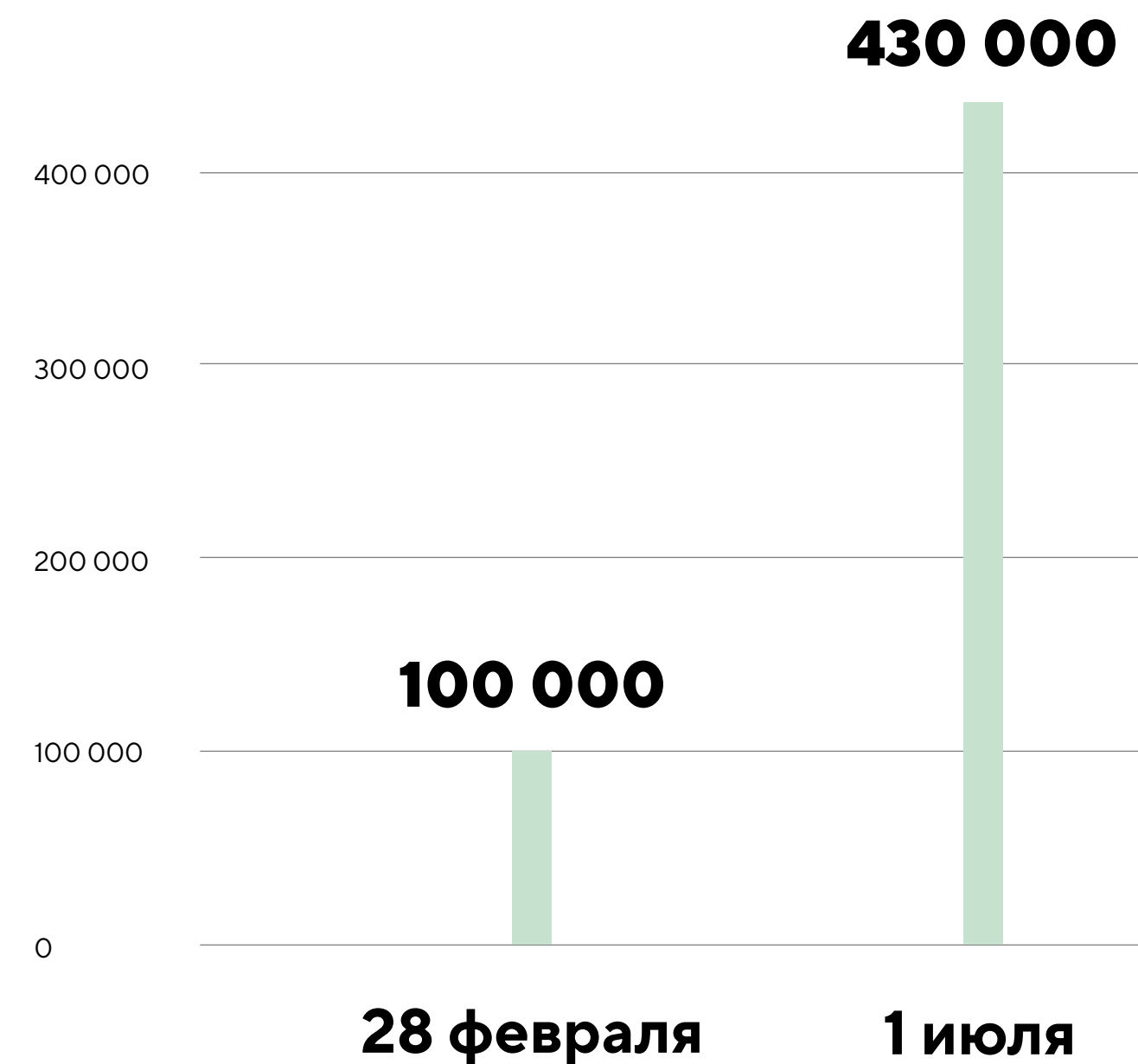
/ количество слушателей /



ВЕСЕННЯЯ СЕССИЯ 2020

НПОО

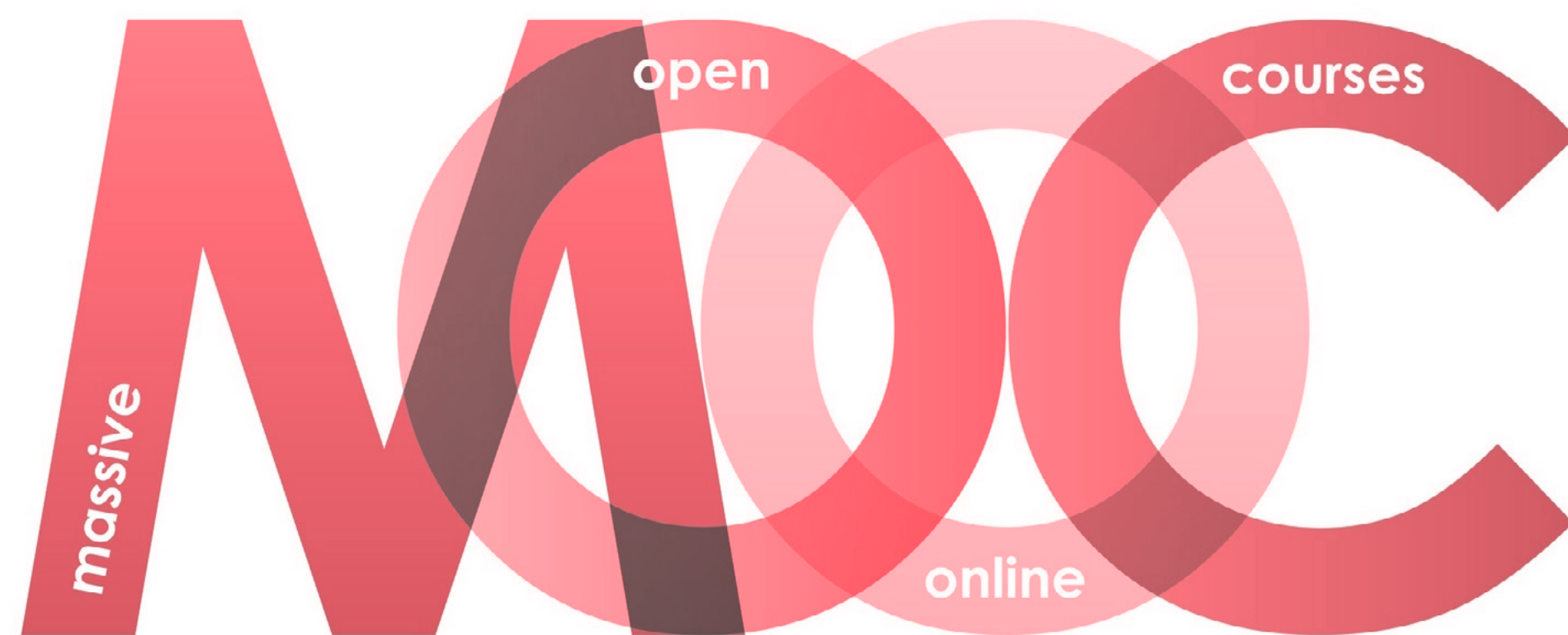
/ количество слушателей /







СПбГУ стал  
**единственным**  
российским  
вузом-соучредителем  
Всемирного Союза МООК



#### **В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В СОЮЗ ВОШЛИ:**

1. *Университет Цинхуа (КНР)*
2. *Центр междисциплинарных исследований (Франция)*
3. *Наньянский технологический университет (Сингапур)*
4. *Пекинский университет (КНР)*
5. *Политехнический университет Милана (Италия)*
6. *Рейнско-Вестфальский технический университет г. Ахена (Германия)*
7. *СПбГУ (Россия)*
8. *Платформа XuetangX (КНР)*
9. *Шанхайский университет транспорта (КНР)*
10. *Платформа Thai MOOC (Таиланд)*
11. *Манчестерский университет (Великобритания)*
12. *Университет Найроби (Кения)*
13. *Чжэцзянский университет (КНР)*
14. *Корнеллский университет (США)*
15. *Платформа edX (США)*
16. *Монгольский университет науки и технологий (Монголия)*
17. *Университет Рейса (США)*
18. *Оклендский университет (Новая Зеландия)*
19. *Университет Чили (Чили)*
20. *Университет Торонто (Канада)*



# СПбГУ в РЕЙТИНГЕ QS

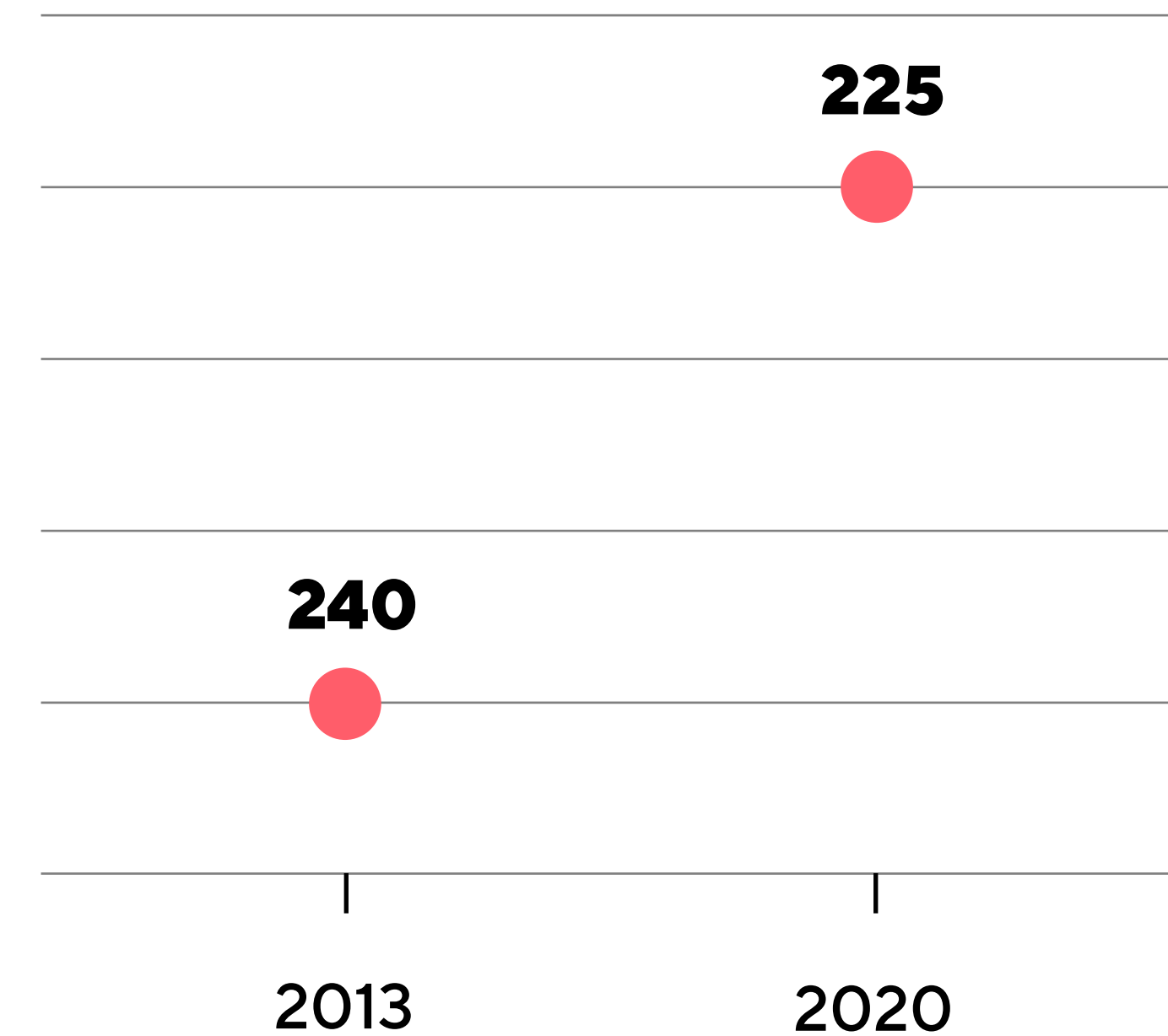


- (M) ≥ 5000 — средний
- (MD) умеренный
- (3) > 25 лет — признанный
- (S) < 5000 — малый
- (LO) ограниченный
- (2) ≥ 10 лет — молодой
- (НД) нет данных
- ( ) нет данных
- (1) < 10 лет — новый

		SIZE	RES	AGE	МЕСТА В РЕЙТИНГЕ										
НАЗВАНИЕ ВУЗА					2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	(XL)	(VH)	(5)	93	112	116	120	114	108	108	95	90	84	74
2	Санкт-Петербургский государственный университет	(L)	(VH)	(5)	210	251	253	240*	233	256	258	240	235	234*	225
3	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	(M)	(VH)	(4)	375	400	371	352	328*	317	291*	250	244*	231*	228*
4	Национальный исследовательский Томский государственный университет	(M)	(VH)	(5)	401-450	451-500	551-600	551-600	491-500	484	377*	323	277*	268*	250*
5	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	(M)	(VH)	(4)				441-450	411-420	436	350*	355	312	302	281
6	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	(L)	(HI)	(5)		379	352	334*	322*	338	306*	291	299*	284*	282*
7	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	(XL)	(VH)	(3)	451-500	551-600	501-550	501-550	501-550	507	411-420	382	343*	322*	298*

СПбГУ

/ место в рейтинге /

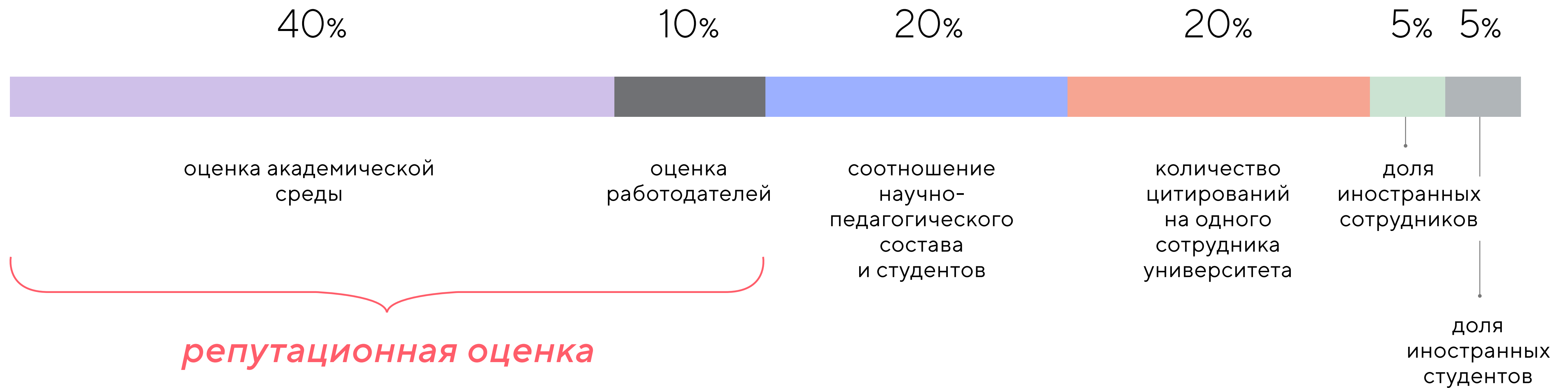


Инфографика онлайн-сервиса «Социальный навигатор»

# РЕЙТИНГ QS



## 6 ИНДИКАТОРОВ

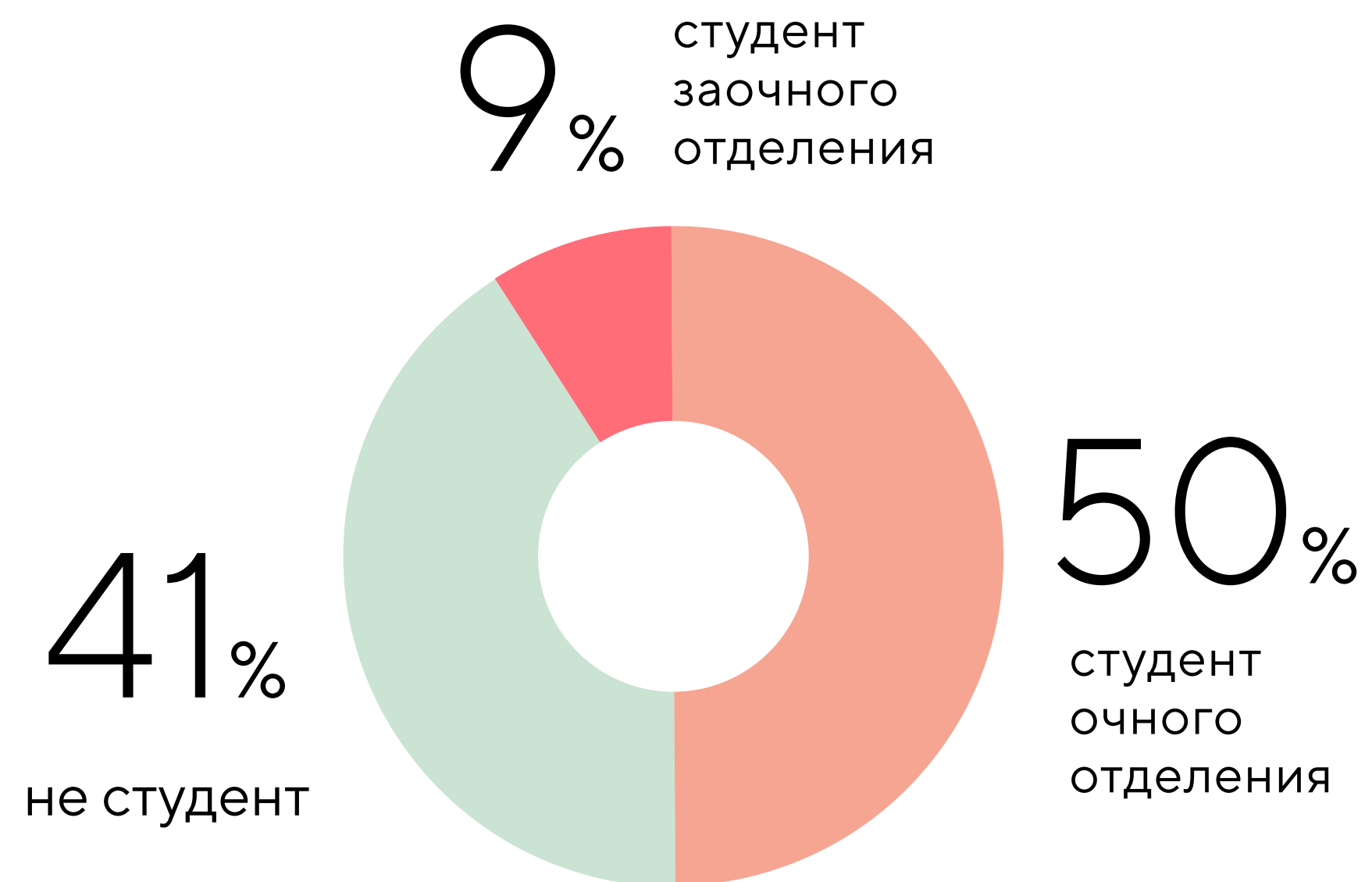




# АНАЛИЗ ПОРТРЕТА СЛУШАТЕЛЯ

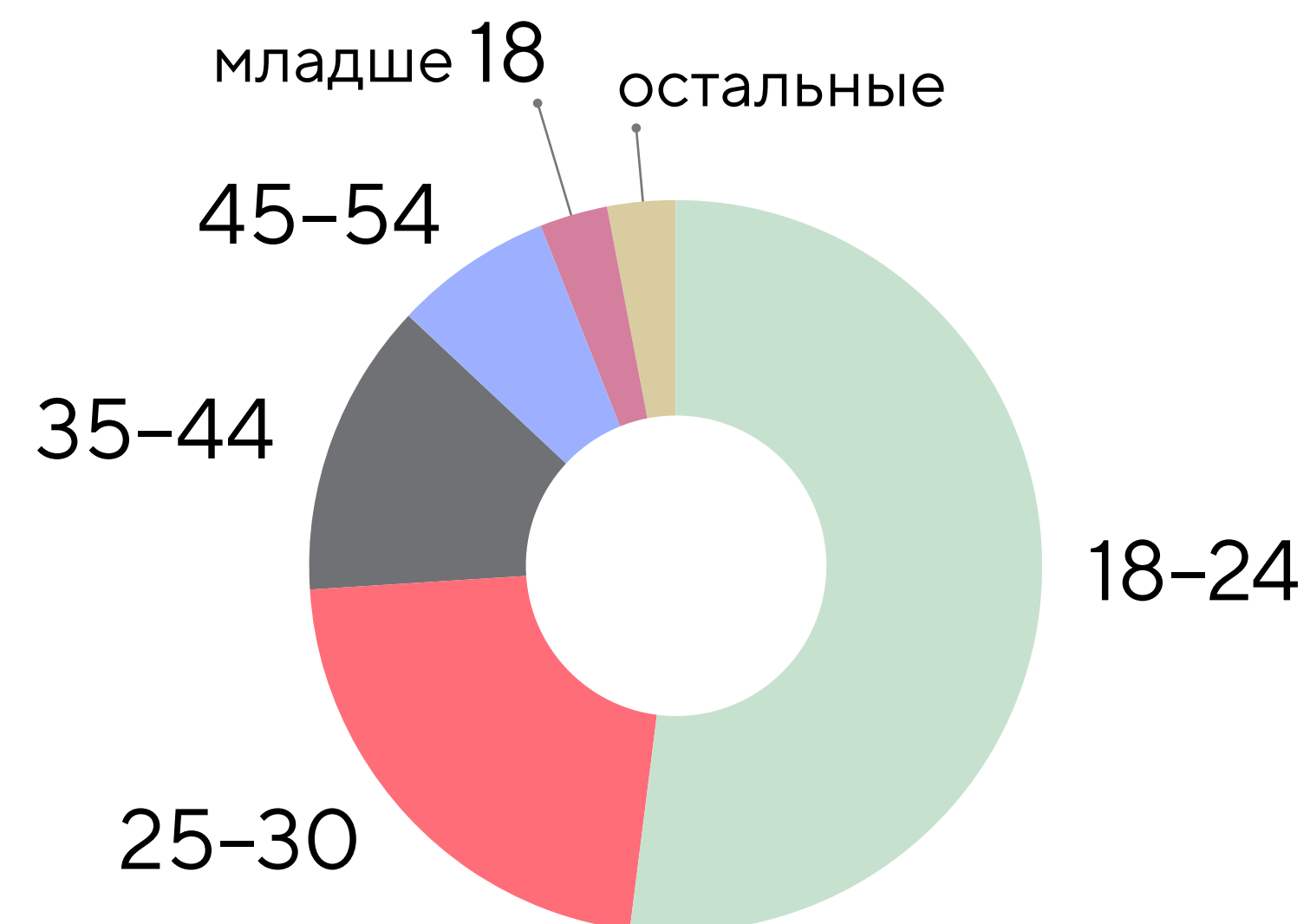
## СТАТУС

/ форма учебы /



## ВОЗРАСТ

/ количество лет /







# ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

1 использование  
смешанного  
формата

## BLENDED LEARNING

онлайн-занятия + живое общение  
с преподавателем

- ! технологии e-learning автоматизируют сбор и анализ статистики обучения
- ! внедрение MOOC в образовательный процесс помогает адаптации иностранных учащихся



По данным аналитики  
более трети преподавателей  
считает дистанционный формат  
обучения эффективным



Онлайн-курс  
**«Логические основы  
интеллектуальной  
деятельности»**

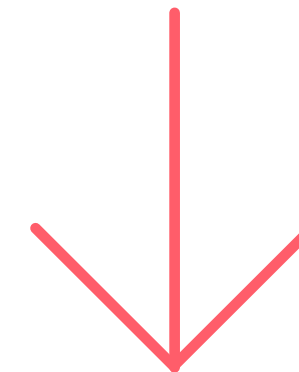
- реализуется с осени 2020 года
- более 3 000 внешних обучившихся



# ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

**2** персонализация  
и построение  
гибкой системы

анализ активности  
и результатов обучения



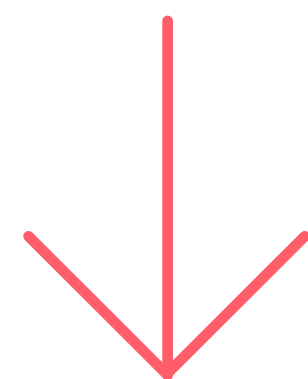
индивидуальные  
траектории обучения



# Онлайн-обучение получило колоссальный рост

конкуренция в онлайн-обучении между вузами

конкуренция дополнительных  
**сервисов и услуг**

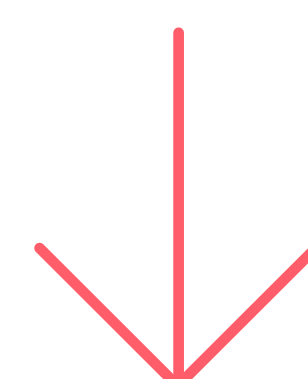


привлечение аудитории

**открытый каталог**  
онлайн-курсов

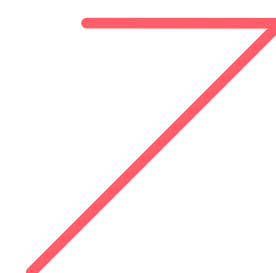
продвижение закрытого контента

принцип  
**распределения ресурсов**



дополнительные сервисы и бизнес-процессы

цифровые  
**магистратуры**



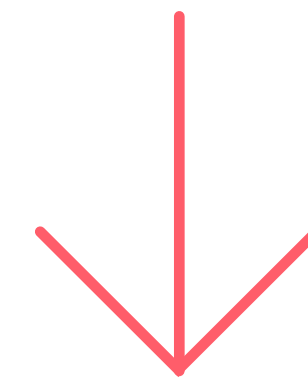


# ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

**3** социализация  
образования  
и междисциплинарность

## **возможность коллабораций**

с использованием интерактивных дискуссий



- расширяет границы комьюнити
- становится еще одним ключом  
к междисциплинарности



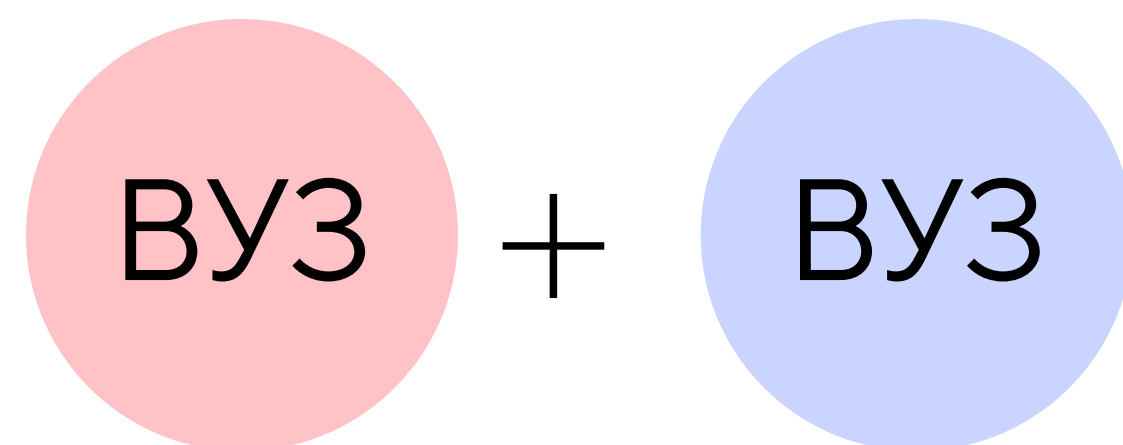


# ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

## 4 развитие образовательной мобильности и коллаборации университетов

- возможность прослушать онлайн-курсы других университетов
- встраивание сторонних образовательных продуктов в собственный образовательный процесс
- эффективные коллаборации вузов
- развития новых уникальных сетевых программ

# КОЛЛАБОРАЦИИ



## Пример:



+



- › проект «Создание образовательной программы с иностранными партнерами в области ядерно-физических методов исследования»
- › организованы совместные мероприятия
- › создание онлайн-курса на английском языке по запросу «Росатома»



Центр развития электронных  
образовательных ресурсов СПбГУ

**[online.spbu.ru](https://online.spbu.ru)**

**[partner.online@spbu.ru](mailto:partner.online@spbu.ru)**

---