



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

Риски использования дистанционного обучения при подготовке студентов-экономистов

Бухарова Е.Б. , Витковская Л.К.
Институт экономики,
государственного управления и финансов СФУ

Проблемные зоны массового перехода на дистанционное обучение

- Отсутствие исчерпывающего набора государственных нормативных документов, четко прописывающих основы правового регулирования дистанционного обучения, права и обязанности его субъектов.
- Слабое развитие цифровой инфраструктуры для дистанционного образования в большинстве вузов.
- Необходимость массовой переподготовки преподавателей с учетом требований дистанционного обучения, что потребует времени.
- Психологическое преодоление доминирующего мнения, что на массовое обучение в удаленном формате резко снижает роль университетов в подготовке кадров, усредняет уровень качества обучения, переносит ответственность за полученные знания с университетов на студентов.

Проблемные зоны массового перехода на дистанционное обучение

Ресурсные ограничения.

- Потребность в значимых финансовых ресурсах в вузах для разработки собственных ресурсов и цифровых сервисов; для обеспечения доступа к соответствующим внешним ресурсам и сервисам; для приобретения продуктов интеллектуальной собственности других организаций;
- Проблемы обеспечения соблюдения своих и чужих прав интеллектуальной собственности.
- Не значимые расходы федерального бюджета на развитие цифрового образования в вузах, отсутствие целевых инвестиций на развитие цифровой инфраструктуры в вузах.

Риски массового перехода на дистанционное обучение в вузах

Формирование качественного образовательного контента.

- Риски, связанные с идентификацией качества образования, связанного с качеством учебных материалов, которые предлагаются студентам.
- Разный уровень у преподавателей и обучающихся информационной культуры и культуры безопасного поведения в Интернете; низкие компетенции преподавателей в цифровых технологиях.
- Недостаточная теоретическая, методическая, технологическая готовность преподавателей вуза к организации дистанционного обучения.
- Потребность в значимых временных затратах, интеллектуальных, психологических и физических усилиях преподавателей при подготовке и систематическом обновлении электронных учебных материалов и комплексов для дистанционного обучения .

Риски массового перехода на дистанционное обучение в вузах

Риски развития социальных компетенций у студентов, прежде всего обучающихся по экономическим и гуманитарным направлениям и специальностям.

- Риск потенциально возможного ухудшение физического и психического здоровья молодежи, потеря навыков социализации в профессиональной среде
- Дистанционное обучение пока не развивает коммуникабельность и навыки командной работы, что важно для гуманитарных и экономических специальностей.
- Риски снижение мотивации обучающихся на развитие как познавательных компетенций, связанных с содержанием обучения, так и социальных, связанных с общением обучаемых.
- Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, невозможность проведения дискуссий и устных опросов, затрудненность непосредственного контроля за выполнением заданий, существенно умаляют достоинства дистанционного образования.



Риски массового перехода на дистанционное обучение в вузах

Проблемы измерения результатов обучения

- Ожидаемый риск - расширение возможностей для обмана при проведении занятий и особенно экзаменов. Особую проблему вызывает идентификация обучающегося, оценка его вовлеченности в занятие, степень самостоятельности выполнения заданий
- Серьезной проблемой представляется нарастание цифровой дезинформации, необходимость формирования навыков идентификации фейкового мусора студентами.
- Существенной проблема является оценивание сформированности у выпускников программ, обучавшихся дистанционно: универсальных и профессиональных компетенций и наличия опыта применения компетенций.
-



Опыт СФУ: «Трекер настроения» – экспресс-опрос студентов

Цель: регулярно и оперативно получать обратную связь от студентов об их психологическом состоянии и актуальных проблемах в рамках дистанционного обучения

Платформа размещения: eКурсы СФУ

Участники опроса: все студенты бакалавриата и специалитета

Условия участия: свободное заполнение по желанию студентов



Опыт СФУ :онлайн-семинары для преподавателей по методическому представлению практик дистанционного обучения

- Нормативные документы по ЭО и ДОТ и ссылки на полезные материалы
- Справочные материалы по электронным сервисам СФУ и сторонним сервисам ВКС
- Презентационные материалы по описанию успешных практик обучения в дистанционном формате в 2019-2021 гг.

Опыт СФУ: нормативные документы в области ЭО и ДОТ и мониторинга учебного процесса

- Положение о реализации ЭО и ДОТ в СФУ
- Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ
- Положение об электронной информационно-образовательной среде СФУ
- Технические вопросы перевода учебного процесса в удаленный режим.
- Регламент проведения промежуточной аттестации с учетом итогов весеннего семестра 2019-2020 учебного года в дистанционном формате
- Мониторинг учебного процесса и опросы преподавателей

Опыт СФУ: Полезные материалы для дистанционного обучения

- Раздел "Электронное обучение" сайта СФУ
- Инструкции по работе с системой "еКурсы"
- Варианты организации контактной работы в ЭИОС СФУ
- Внутренние программы повышения квалификации в области ЭО и ДОТ
- Организация учебного процесса в удалённом формате (перечень действий)
- Курс-шаблон оформления ЭОК при организации образовательной деятельности в электронной среде
- Разработанные онлайн-курсы, включенные в ГИС СЦОС



Опыт СФУ: Полезные материалы в области дистанционного обучения

- Платформы СФУ общего назначения
 - сайт, учебная запись пользователя, научная библиотека, эл. почта
- Сервисы видеоконференцсвязи
 - Вебинары СФУ, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams
- Запись учебного видео
 - Платформы для организации учебного процесса и коммуникации eКурсы, Мой СФУ
- Технические вопросы перевода учебного процесса в удаленный режим.
- Координация работы студентов - метод. рекомендации для студентов





Опыт СФУ: Полезные материалы дистанционного обучения

- Проведение практических занятий
 - цели, задачи, функции, проведение в синхронном и асинхронном форматах
- Проведение лекционных занятий
 - цели, особенности проведения в дистанционном режиме, реализация в асинхронном, в синхронном и смешанном форматах
- Проведения лабораторных работ
 - метод. рекомендации по дистанционной реализации, мотивационные аспекты
- Проведение консультаций
 - формы организации
- Проведение контроля
 - модели проведения экзаменов и зачетов
 - Отчетность учебных подразделений



Выводы

- Преподаватели российских вузов продемонстрировали чудеса мобилизации внутренних ресурсов при массовом переходе к дистанционному обучению в условиях пандемии.
- Однако в настоящее время необходимо формирование стратегических направлений **государственной политики системного развития дистанционного обучения в вузов в логике гибридного обучения.**
- Существует острая необходимость выделения вузам **целевых бюджетных инвестиций на развитие цифровой инфраструктуры и цифровой среды в вузах.**
- Чтобы избежать ситуаций имитации эффективного внедрения дистанционного обучения, также необходимо определение реальных сроков последовательного внедрения дистанционного обучения с учетом переподготовки НПР, переформатирования учебно-методических материалов, специфики подготовки специалистов по разным направлениям и специальностям.
- Необходимы системные методические разработки формирования навыков у студентов по идентификации «фейкового образовательного мусора»





СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

