



Приоритеты и перспективы межрегионального сотрудничества в сфере педагогического образования

Бермус Александр Григорьевич

зав.кафедрой образования и педагогических наук
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
д.п.н., профессор

Bermous Alexandre Grigorievich

Head of the Department of Education and Pedagogical
Sciences at the Southern Federal University (Rostov-on-
Don, Russia) D.Sc., Prof.



СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Ключевые проблемы:

- Каковы вызовы «межрегиональному» и «междисциплинарному» сотрудничеству?
- Что значит «полевой подход»?
- Каковы направления исследований в контексте межрегионального сотрудничества?
- Каковы инновационные образовательные институты?

Основные пункты:

- Вызовы межрегиональному и международному сотрудничеству
- Полевой подход в науках об образовании и его инфраструктура
- Основные идеи и направления исследований
- Образовательная программа «Междисциплинарные исследования в образовании»



ВЫЗОВЫ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ» И «МЕЖРЕГИОНАЛЬНОСТИ»



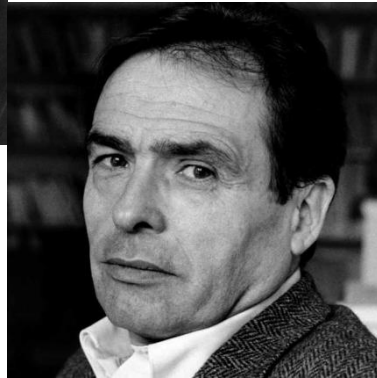
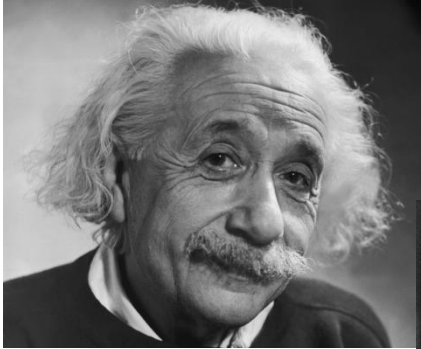
Вызовы:

- Согласно данным исследования 2017 года [Отчет о глобальном индексе человеческого капитала] Россия занимает:
 - суммарные показатели достижений системы образования – 4 место в мире;
 - индекс развития человеческого капитала – 42 место;
 - доступность высококвалифицированных работников – 89 место

(«Приоритет 2030»)

- Цифровизация образования
- Баланс «классических традиций» и компетентностной ориентации
- Включение в мировую исследовательскую повестку
- Поощрение аутсорсинга в образовании
- Обновление региональных образовательных систем
- Интеграция университетов в исследовательские и производственные цепочки
- Комплексное оценивание качества образования (с участием работодателей)
- Стимулирование «Третьей функции»

Полевой подход к междисциплинарным и межрегиональным исследованиям



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПОЛЕВОГО ПОДХОДА

- Реальность = Многообразие
- Геометризация взаимодействия (метрики)
- Сущности = искажения поля
- Атрибуты пространства: точки, вектора, сила, слои, интенсивности
- Фрагментация поля на множественные домены
- Взаимосвязь потоков и сил
- Инфраструктура как расслоение: концептуальные, дискурсивные, институциональные слои.



Основные идеи и направления междисциплинарных исследований

- 1) оценка мировых тенденций в политике исследований и развития образования
- 2) разработка и поддержка актуальных направлений исследований и инноваций в сфере образования в соответствии с основными принципами и направлениями государственной политики в области фундаментальных исследований (Раздел 5.7 «Программы фундаментальных исследований в Российской Федерации на долгосрочную перспективу»). (2021-2030) ")
- 3) разработка философских, методологических и концептуальных инструментов развития образования в ситуации «широкого партнерства» (образование + государственно-общественная система управления + бизнес + международные партнеры + ...)
- 4) методологии и практики «вторичного анализа данных» (аналитика отчетных статистических данных; источники предыдущих эпох; способы их перевода в «большие данные» и использования в цифровых исследованиях «цифровых гуманитарных наук»)
- 5) архивирование и обновление инновационного опыта предыдущих эпох (включая досоветский, советский и постсоветский периоды)
- 6) экспертное и научно-методическое сопровождение проектов в сфере международного сотрудничества (включая предварительную оценку ресурсной базы, условий и ограничений, связанных с каждым партнером и сферой сотрудничества)
- 7) создание инфраструктуры для общественной поддержки и участия в исследовательских и инновационных проектах в сфере образования («гражданская наука» в сфере образования)



Магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

- Программа предназначена для подготовки педагогов-исследователей, готовых к наиболее продуктивным и перспективным направлениям деятельности в современном образовании: исследованиям (в том числе международного) качества образования, разработке образовательных программ и инновационных проектов, методическому обеспечению образовательной деятельности в школах и учебных заведениях. университеты.
- Выпускники могут занимать должности зам. директора инновационных школ, специалисты исследовательских центров в области образования (центры оценки качества), руководители методических служб, а также продолжают свою научно-педагогическую карьеру в области педагогических наук (аспирантура по направлению 44.06.01 - Образование и педагогические науки)

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ



- 1. Сотрудничество и взаимодействие - межведомственные, международные и междисциплинарные рабочие группы, команды R @ D и т. Д.
- 2. Единый информационный ресурс:
- 3. Развитие человеческих ресурсов - через междисциплинарный методический семинар:
- 4. Поддержка молодых ученых - программы по привлечению молодых исследователей (новые темы, международное руководство).
- 5. При подаче заявки на грант / многосторонней подаче заявки:
- 6. Передача технологий - долгосрочные контракты с административными органами / средними учебными заведениями и т. Д.
- 7. Повышение научного потенциала - разработка междисциплинарных исследовательских программ:

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



- Бермус Александр Григорьевич/
Bermous Alexandre
- E-mail: bermous@sfedu.ru
- bermous@donpac.ru
- M.tel.: +79045034018
- Fb.: <https://www.facebook.com/bermous/>
- “Interdisciplinary researches in education”: the detailed information is available here
<https://www.study.sfedu.ru/pedobr/tproduct/154707468-419675119979-mezhdistsiplinarnie-issledovaniya-v-obra> ;
- to submit registration form:
<https://www.study.sfedu.ru/regform86>