



Из пандемии в смешанное обучение: опыт Финансового университета

Каменева Е.А.,
проректор по учебной и методической работе

Зарубежные кейсы пандемии

COVID-19 повлиял:

апрель 2020 г. - на 1,186,127,211 школьников и студентов (67,7% от общего числа) в 144 странах

сентябрь 2020 г. - на 1,048,817,181 школьников и студентов (59,9% от общего числа) в 132 странах

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Китай:

- ✓ В 1150 учреждениях ВО за один день было введено 24 000 онлайн-курсов
- ✓ Запуск единой образовательной онлайн-платформы, которая была представлена всем преподавателям через электронную почту, группы с обсуждениями и корпоративные сайты
- ✓ Обмен опытом и изучение уже используемых платформ
- ✓ Тренинги от профессиональных компаний по передаче знаний и образовательных инструментов
- ✓ Привлечение студентов к разработке и развитию новых форм обучения
- ✓ Десятки курсов были добавлены в edX, Coursera, FUN (France Université Numérique)

- ✓ Открытый университет Китая (ОУК) открыл несколько бесплатных платформ для поддержки учебных заведений
- ✓ В сотрудничестве с рядом вузов ОУК организовал бесплатные онлайн-курсы через MOOC2U.com
- ✓ ОУК представил 515 серий экспертных лекций, 20 серий лекций ОУК и 37 000 пятиминутных курсов по таким темам, как общие знания, профессиональные навыки, советы по здоровому образу жизни, сельскому хозяйству и проблемы общества

<https://ioe.hse.ru/news/350395636.html>

Российские кейсы пандемии

Бесплатные онлайн-курсы от ведущих российских и зарубежных университетов:

- ✓ Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
- ✓ Открытая онлайн-академия (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) <https://online.fa.ru/>
- ✓ Coursera <https://www.coursera.org/>

Coursera:

Увеличилось число слушателей на **21 млн.** (в 15 раз).

Программа Coursera for Campus:

(увел. на 664% за год)

3,700+ университетов

2,400 000+ студентов

10,000+ программ

29,000+ преподавателей

Было проведено **70,13** млн. сеансов на июль (на 160% больше, чем в феврале 2020 г.)

<https://about.coursera.org/press/wp-content/uploads/2020/09/Coursera-Impact-Report-2020.pdf>

EdX:

Увеличилось число слушателей на **8млн.**

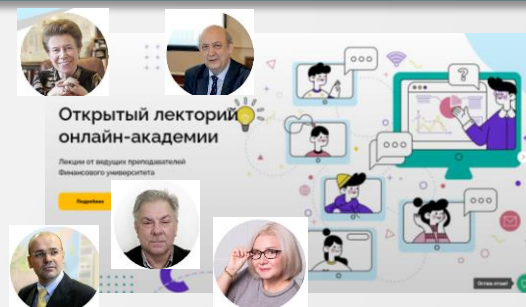
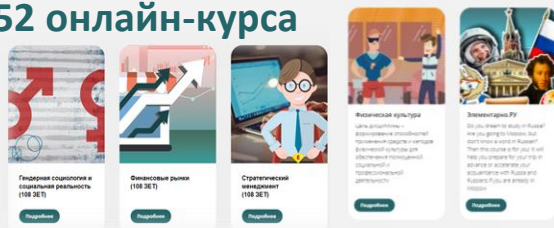
Было проведено **21,85** млн. сеансов на июль (на 73% больше, чем в феврале 2020 г.)

<https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-pandemic/>

- ✓ Пандемия повлияла на формирование более лояльного отношения преподавателей университетов к ДОТ и сформировала интерес к применению дистанционных технологий со стороны профессорского состава
- ✓ ДОТ должны дополнять традиционное обучение, делая его более адаптивным, интерактивным и персонализированным
- ✓ Эффективность применения цифровых технологий напрямую зависит от владения цифровыми компетенциями преподавателей и студентов
- ✓ Проектирование обучения, как дистанционного, так и смешанного, станет одним из важнейших направлений в развитии современной дидактики и будет востребовано в большинстве вузов, нацеленных на развитие качества обучения

Развитие открытой образовательной среды

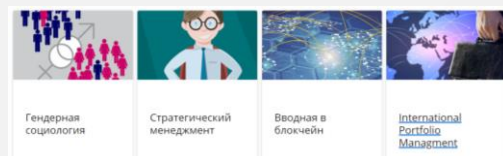
Открытая онлайн-академия: 52 онлайн-курса



Студенческий атлас Интерактивная карта студентов ИОО

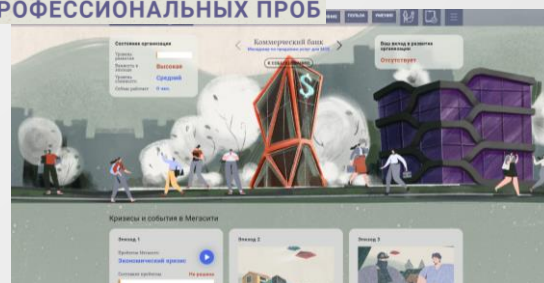


Онлайн-курсы и студенты на Coursera

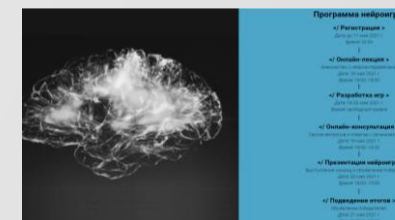


Бизнес-симуляторы и диалоговые тренажеры

ПЛАТФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ



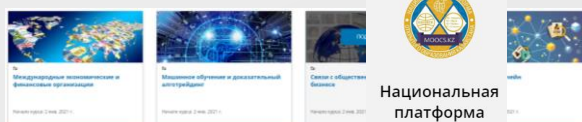
Студенческие онлайн- конференции



Хакатон по созданию нейроигр

Хакатон для студентов «Хочу учиться так в дистанте»

Федеральная платформа СЦОС: 47 онлайн-курсов

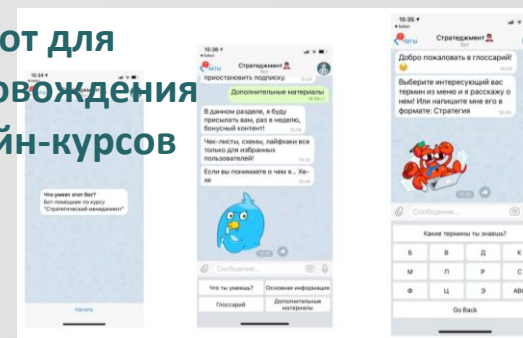


Национальная
платформа
открытого
образования
Казахстана



Копилка цифровых
инструментов

Чат-бот для сопровождения онлайн-курсов



«Цифровая мастерская преподавателя»

Цель:

помочь педагогам сформировать свою персональную учебную среду, интегрирующую цифровые технологии, сервисы, инструменты, повысить качество преподавания

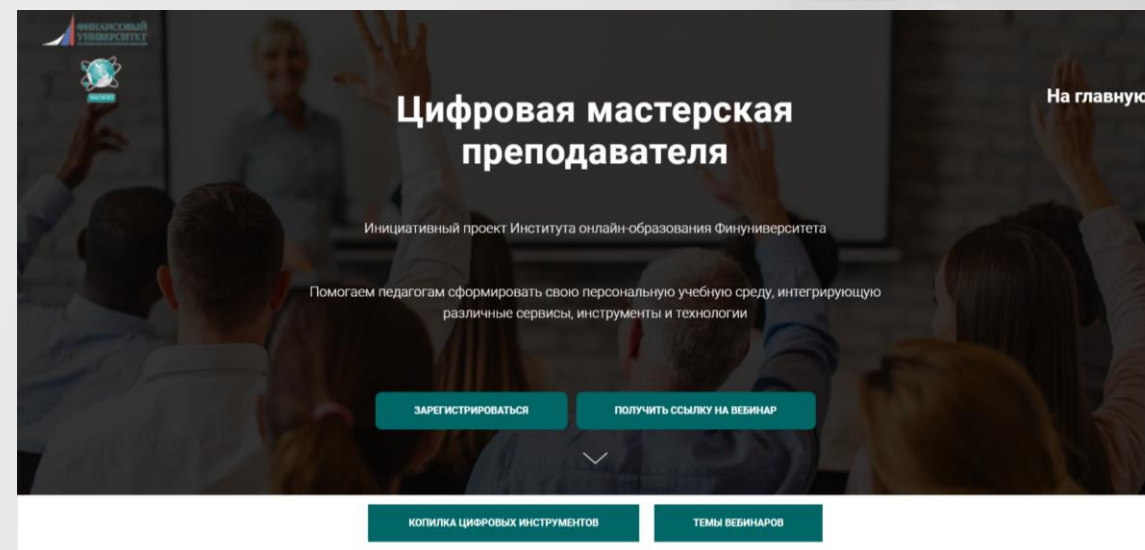
Формат:

Вебинары

Периодичность:

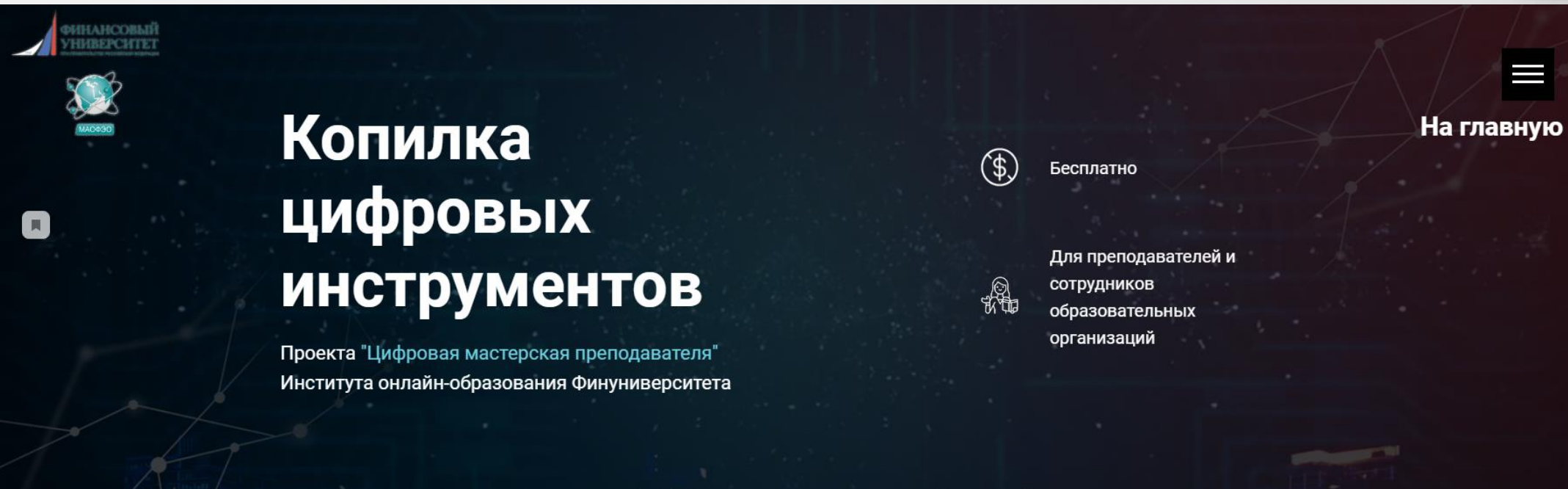
По четвергам, в 11:00

(вторая и четвертая недели месяца)



<http://pircocenter.ru/masterskaya>





Скриншот веб-интерфейса «Копилка цифровых инструментов». В левом верхнем углу логотип Финансового университета и значок «МАСОЭО». В центре заголовок «Копилка цифровых инструментов» и подзаголовок «Проекта "Цифровая мастерская преподавателя" Института онлайн-образования Финуниверситета». Справа от заголовка значок «На главную» и иконка «Бесплатно» (доллар). Ниже иконка «Для преподавателей и сотрудников образовательных организаций» (человек за компьютером).

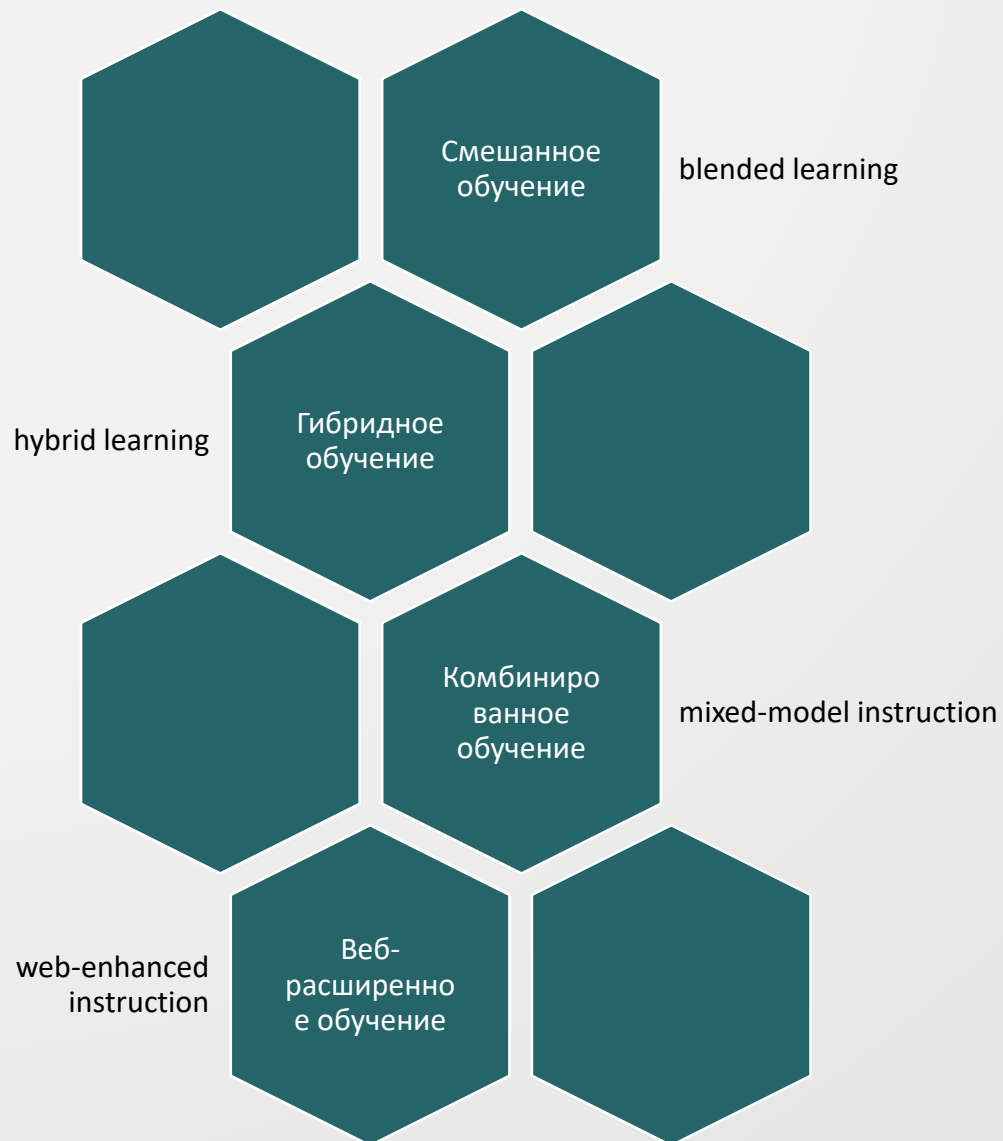
Инструкции по применению цифровых инструментов в педагогической деятельности

Для знакомства с инструкциями воспользуйтесь горизонтальной прокруткой

<http://pirsocenter.ru/kopilka>

Для преподавателей Финуниверситета

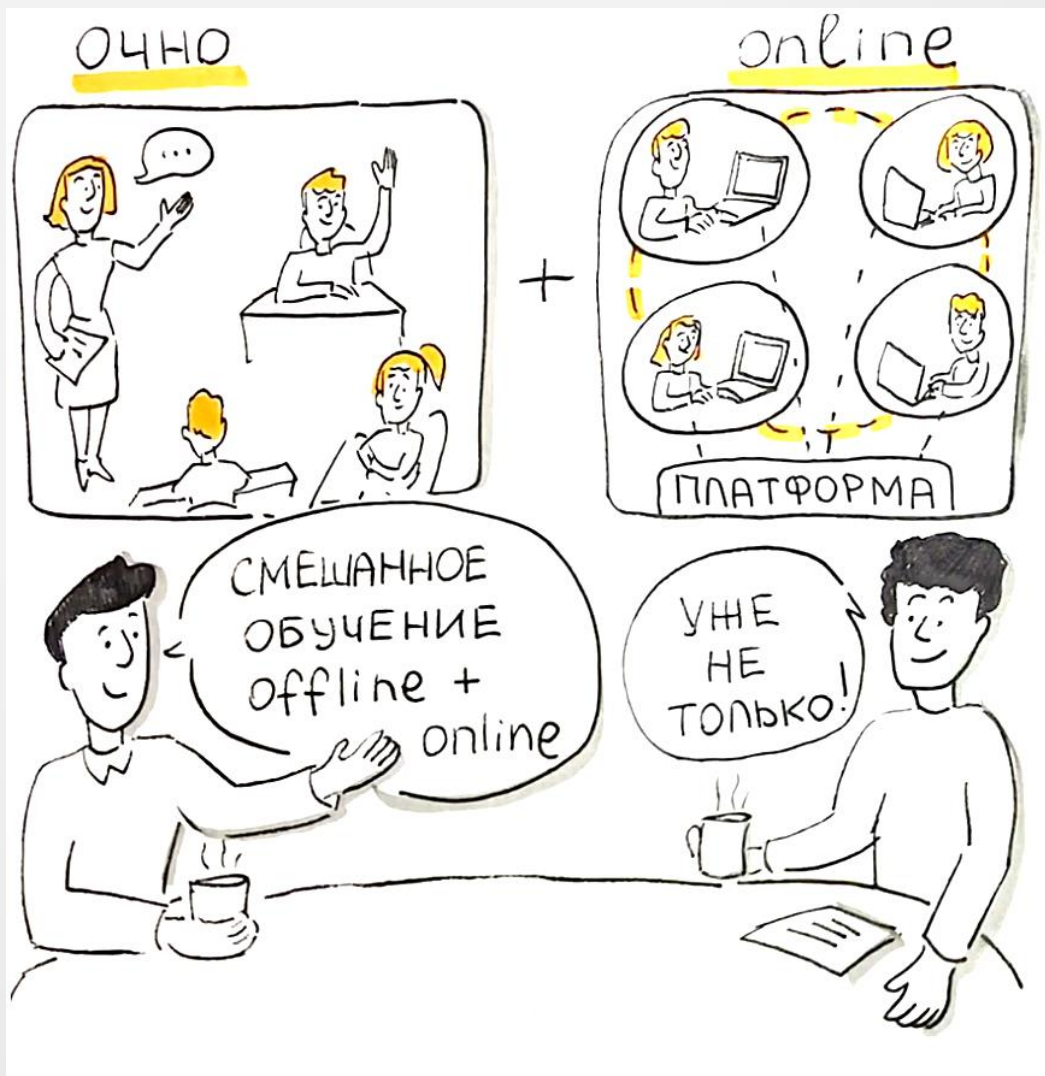
Для всех преподавателей



Смешанное обучение

— обучение с использованием различных форматов очного обучения с различными форматами электронного обучения (асинхронного или синхронного);

— образовательный подход, совмещающий обучение с участием педагога (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн.

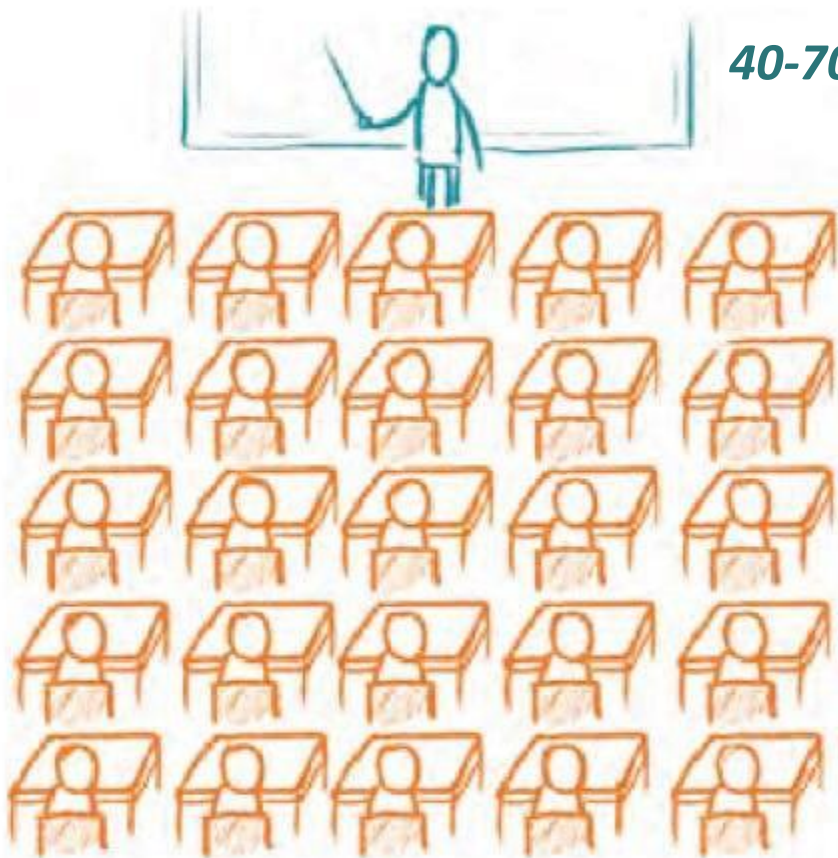


1. Преподаватель никуда не исчезает. Меняется его роль в учебном процессе.
2. Онлайн-обучение. Студенты могут контролировать свой темп, образовательный маршрут, время и место.
3. Интеграция работы в аудитории с онлайн-обучением .



Перевернутый класс (Flex модель)

40-70 %



ВУЗ. Отработка учебного материала: практика и проекты

30-60 %



Дом. Освоение учебного материала в онлайн



Преподаватель



Оффлайн-обучение

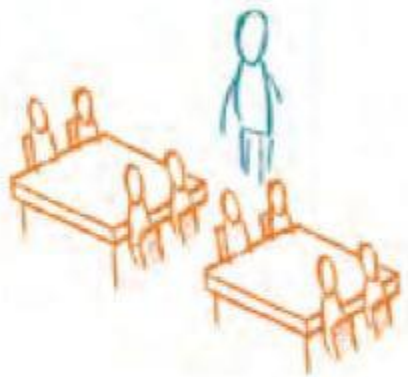


Онлайн-обучение

Ротация станций (видов деятельности)



Автономная группа



10-30 %

Работа в учебной
лаборатории



Работа в компьютерном
классе

10-20 %

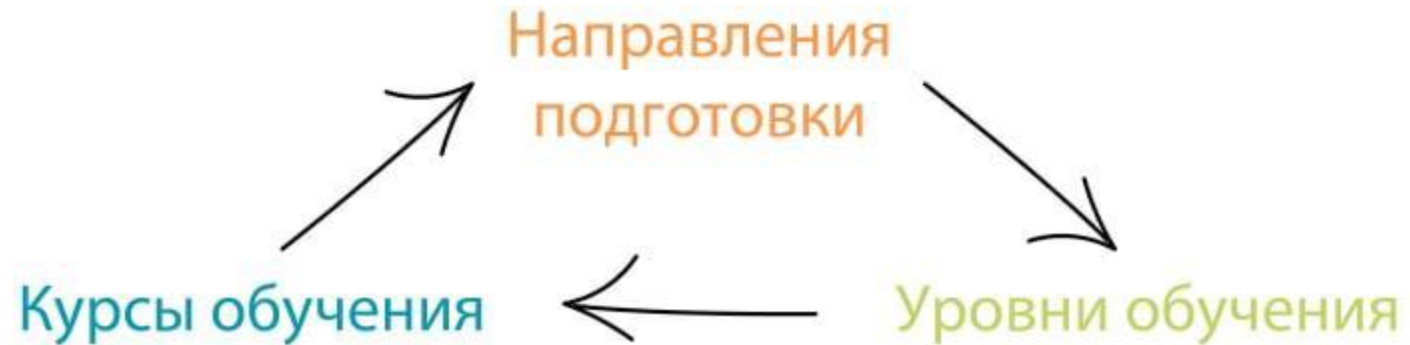


Работа в аудитории

60-80 %



Самостоятельная
работа



Какую модель смешанного обучения выбрать?

Вопрос	Ротация станций	«Перевернутый класс»	Расширенная виртуальная модель
Какую задачу решаем?	Центральная проблема, касающаяся основной массы учащихся	Центральная проблема, касающаяся основной массы учащихся	Проблема малой активности
Что должны контролировать обучающиеся?	Свой темп и маршрут на протяжении виртуальной части курса	Свой темп и маршрут на протяжении виртуальной части курса	Свой темп и маршрут в течение почти всего курса, с возможностью пропускать любые занятия, проводимые в очной форме

Какую модель смешанного обучения выбрать?

Вопрос	Ротация станций	«Перевернутый класс»	Расширенная виртуальная модель
Какой мы видим основную роль преподавателя?	Обеспечение обучения в режиме личного общения	Обеспечение наставничества, общения лицом к лицу, руководства, расширенной работы над рассмотренными темами, поддержку онлайн-занятий	Обеспечение наставничества, общения лицом к лицу, руководства, расширенной работы над рассмотренными темами, поддержку онлайн-занятий
Какое физическое пространство можно использовать?	Аудитории для лекций/семинаров	Аудитории для лекций/семинаров, коворкинги	Большое, просторное открытое учебное помещение
Сколько у нас имеется подключаемых к Интернету устройств?	Достаточно для некоторого количества студентов	Достаточно для того, чтобы все студенты могли использовать оборудование в кампусе, иметь его дома или пользоваться им после занятий	Достаточно для того, чтобы все студенты могли использовать оборудование в кампусе, иметь его дома или пользоваться им после занятий

Модели интеграции онлайн-курсов в ООП

Модели	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Текущая аттестация	Консультации, сопровождение	Итоговая контроль
Расширенная виртуальная модель / Автономная группа / Кампусный курс	ОК (ЭУК)	ОК (ЭУК) 	ОК (ЭУК)	ОК (ЭУК)		ОК (ЭУК) 
Гибкая модель / Перевернутый класс	 + ОК (ЭУК)	 + ОК (ЭУК)	ОК (ЭУК)			
Модель ротации / Ротация станций	 ОК (ЭУК)	 ОК (ЭУК)	ОК (ЭУК)	ОК (ЭУК) 	ОК (ЭУК) 	ОК (ЭУК) 

Профиль выпускника:

- ✓ Цифровой лидер
- ✓ Образовательный технолог
- ✓ Педагогический дизайнер
- ✓ Цифровой куратор
- ✓ Контент-менеджер
- ✓ Наставник в области цифровых технологий

- ✓ Срок обучения – 2 года
- ✓ Очное обучение с применением ДОТ
- ✓ Стажировки и трудоустройство

Для тех, кто хочет стать лидером в области цифрового образования и управлять Edtech-проектами

- ✓ Цифровая дидактика и передовые технологии обучения
- ✓ Цифровая трансформация педагога
- ✓ Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде
- ✓ Симуляторы и тренажеры в современном учебном процессе
- ✓ Учебная аналитика и оценка эффективности обучения
- ✓ Адаптивные технологии в онлайн-обучении
- ✓ Иммерсивные технологии в образовании



Онлайн-магистратура «Цифровые образовательные практики и технологии»

<http://dofa.ru/programma>

*ЗДОРОВЬЯ И УДАЧИ НАМ
ВСЕМ!*

Каменева Е.А.
eakameneva@fa.ru