

## «Обзор развития высшего образования в Российской Федерации»

Выступление ректора СПбГУ Н.М.Кропачева на  
встрече представителей Ассоциации ведущих университетов Российской Федерации  
и Конференции ректоров вузов Германии,

Бонн, 06.10.2015.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Свой обзор я начну с общих сведений. По состоянию на октябрь 2015 года высшее образование в России сегодня характеризуется следующими цифрами:

- Программы высшего образования реализуют более 950 университетов и институтов, а также около 1350 филиалов.
- Государственных вузов при этом 548, а негосударственных – 402.
- Одновременно обучаются около 5,2 миллионов студентов и аспирантов, в т.ч. в государственных вузах 4,4 млн., в негосударственных – 800 000 человек.
- Расходы государственного бюджета в 2015 году на высшее образование составляют около 112 млрд. руб.

Говоря о развитии университетской высшей школы я, возможно, буду вынужден повторить некоторые тезисы, уже затронутые на нашей предыдущей встрече. Но поскольку их влияние на ход развития достаточно велико, а аудитория отчасти обновилась, то, полагаю, это не вызовет нареканий. Начну с базисных положений.

Развитие российского высшего образования в последние несколько лет получило важный импульс со стороны государства. Новый этап этого развития начался с Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», подписанного 7 мая 2012 года. Ключевые положения указа с одной стороны предусматривают поддержку ведущих университетов, а с другой – контроль за эффективным использованием инвестированных средств. Во исполнение требований этого указа 29 декабря 2012 год были принят Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Еще на стадии открытого обсуждения проекта закона он привлек внимание широкой общественности. Рабочая группа Ассоциации ведущих университетов предложила более 70 поправок к проекту, многие из которых были в той или иной мере учтены. В итоге Российская система образования получила федеральный закон, учитывающий все аспекты образования – от дошкольников до взрослых.

Тем же Указом Правительству предписано, с одной стороны, увеличить объемы финансирования исследований и разработок, в т.ч. – через государственные научные фонды на конкурсной основе, и утвердить федеральную программу научных

исследований. С этой целью были сформированы две государственные программы – «Развитие науки и технологий» и «Развитие образования».

Кроме того началась реорганизация управлением институтами Российской академии наук, направленная в том числе и на интеграцию академической и университетской науки. Все эти документы прямо касаются ведущих университетов, роль которых в российской науке последовательно возрастает.

Все указанные документы и события прямо касаются научно-образовательных центров, какими являются ведущие университеты России.

Хочу отметить некоторые основные тенденции в развитии высшего образования в России.

Начну с такой тенденции, как концентрация ресурсов. Эта тема актуальна всегда, а в условиях мирового экономического кризиса – тем более.

В целях и за счет концентрации научно-образовательных ресурсов в России созданы Федеральные университеты. Так в состав первого из них – Сибирского федерального, вошли Красноярский государственный университет, Красноярский государственный технический университет, Красноярская государственная архитектурно-строительная академия и Государственный университет цветных металлов и золота. Сегодня в России 10 Федеральных университетов, самый молодой из них – Крымский Федеральный университет, - создан 4 августа 2014 года путем объединения 7 образовательных учреждений.

Государственная политика в области высшего образования направлена на поддержку вузов, образовательные программы и уровень научных исследований которых отвечают мировому уровню и решают проблемы российской экономики. Опора на лучших – это также концентрация и эффективность использования ресурсов.

С этой целью сформирована когорта «ведущих университетов», в которую вошли 10 федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов и два национальных университета: МГУ им. Ломоносова и СПбГУ.

Общие свойства ведущих университетов

- высокое качество образовательных программ и научных исследований.
- наличие утвержденных на государственном уровне Программ развития, обеспеченных государственным финансированием и софинансированием со стороны самих университетов
- наличие Попечительских советов и эндаументов (это сравнительно новое явление в России – Попечительский совет и эндаумент впервые в России только в 2010 году созданы в СПбГУ).

Есть и различия:

- федеральные университеты созданы на базе лучших региональных вузов и ориентированы прежде всего на решение проблем регионов и федеральных округов
- национальные исследовательские университеты отобраны в основном в ходе открытых конкурсов Программ развития и ориентированы на реализацию образовательных программ на основе научных исследований (МИСИС и МИФИ получили этот статус первыми и вне конкурса как ведущие отраслевые вузы)
- МГУ им. Ломоносова и СПбГУ - признанные лидеры российского образования, имеющие статус национальных университетов .

В систему ведущих университетов входят также некоторые другие вузы – МГИМО МИД РФ, РАНХиГС при Правительстве РФ и др. Ведущие университеты составляют менее 5% от числа вузов России, но при этом в них обучается более 20 всех студентов и аспирантов. Ведущие вузы объединились в 2010 году в национальную Ассоциацию ведущих университетов.

Задачи ведущих университетов:

- Подготовка лучших кадров в соответствии с запросами федеральной и региональных экономик
- Фундаментальные и прикладные научные исследования мирового уровня
- Инновационные разработки и внедрение их в экономику
- Развитие инновационных образовательных технологий
- Распространение хороших практик в системе высшего образования РФ

Успешность Федеральных университетов привела к решению об использовании механизма их отбора и организации и на региональном уровне. В июне 2015 года Министром образования Дмитрием Ливановым предложено, а в 2016 начнется объединение лучших региональных вузов в многопрофильные «опорные» университеты с расширенной финансовой поддержкой.

В целях концентрации научных ресурсов происходит объединение исследовательских центров в мощные комплексы. Примерами могут служить создание «Курчатовского института», который объединил Курчатовский институт и Институт теоретической и экспериментальной физики в Москве, Институт физики высоких энергий в Протвино и Петербургский институт ядерной физики, или «Института имени Н.Е.Жуковского», объединившего 5 авиационных инженерных институтов и полигонов от Москвы до Сибири.

Большое внимание уделяется созданию и работе Центров коллективного пользования и Уникальных научных установок. В настоящее время действует более 300 таких центров и более 90 уникальных установок и комплексов. 8 февраля 2014 г. Правительство исполнило поручение Президента РФ от 18.10.2013 № Пр-2426 и

сформулировало Перечень приоритетных задач для решения на оборудовании ЦКП, что также направлено на концентрацию ресурсов.

Необходимым условием эффективности использования оборудования является обеспечение свободного доступа к нему, вне зависимости от территориальной или ведомственной принадлежности. Наиболее полно принцип открытого доступа к ресурсам реализован в СПбГУ. У нас создан Научный парк, в котором сконцентрированы научные приборы и оборудование 2011-2015 годов выпуска, которое работает 6 дней в неделю по 16 часов в день. Штат парка укомплектован специалистами (почти 300 чел.) прошедшими обучение в фирмах – изготовителях оборудования. Запись на использование оборудования ведется удаленно, через интернет, и пользователь может отслеживать движение своей заявки в режиме реального времени.

И наконец новая и современная форма концентрации образовательных ресурсов – использование в образовании Массовых Открытых Онлайн-курсов (МООС). В России в конце 2014 года по инициативе ведущих университетов создана Ассоциация «Национальная образовательная платформа открытого образования». Она строится по аналогии с известными платформами Coursera, Stanford Online, edX и др. и делает образовательные ресурсы университетов – участников доступными для всех желающих.

Дополнительная поддержка для повышения уровня науки и образования и продвижения ведущих университетов в мировых рейтингах обеспечивается в рамках проекта «5 в 100». Проект получил название в соответствии с требованием уже упоминавшегося Указа Президента №599 о вхождении к 2020 году 5 российских университетов в Топ100 мировых рейтингов вузов.

Был проведен конкурс программ повышения конкурентоспособности, по результатам которого 15 университетов получили субсидии из средств государственного бюджета. За выполнением программ ведется жесткий контроль, и один из вузов, не справившийся в им же заданными параметрами развития, уже лишился прав на получения субсидий. Так что сегодня проект объединяет 14 университетов [*Примечание: в конце октября 2015 г. в рамках проекта «5 в 100» проведен второй конкурс, и с учетом победителей общее число участников увеличилось до 20*].

Хотя МГУ им. Ломоносова и СПбГУ не участвовали в проекте, они также реализуют меры по повышению своей конкурентоспособности, предусмотренные в их Программах развития, утвержденных Правительством РФ .

Еще одна форма поддержки развития ведущих университетов – открытые конкурсы по привлечению для работы в России известных ученых и создание лабораторий под их руководством. Задача победителя конкурса – создать в вузе работоспособную лабораторию, ведущую исследования на мировом уровне. При этом образуется научный коллектив, который продолжает свою эффективную деятельность и после завершения

срока работы ученого в Университете. Тем более, как показывает например практики СПбГУ, научные связи с «отцом-основателем» по истечению срока контракта не прерываются.

В конкурсах принимают участие ведущие ученые более чем из 40 стран, в том числе: Австралии, Австрии, Белоруссии, Бельгии, Болгарии, Бразилии, Великобритании, Венгрии, Германии, Дании, Израиля, Ирландии, Испании, Италии, Канады, Китая, США, Украины, Франции, Финляндии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Японии и др.

На каждый из проведенных конкурсов подавали заявки от 500 до 700 претендентов. Из них 1/3 составляют российские ученые, в т.ч. работающие за рубежом, 2/3 – иностранных ученых.

Для оценки заявок были использованы три группы критериев:

- научные достижения и опыт работы ведущего ученого;
- перспективы научных исследований по проекту;
- состояние и динамика развития организации, перспективный облик лаборатории, создаваемой в рамках проекта.

В результате реализации проекта создано и успешно работают 161 научная лаборатория, примерно в 3 раза увеличилось число публикаций в лучших мировых научных журналах.

Предполагается, что в 2016-2018 гг. будет проведено еще 3 аналогичных конкурса.

СПбГУ успешно участвовал во всех прошедших конкурсах. В итоге в число в СПбГУ созданы новые лаборатории под руководством таких выдающихся и признанных во всем мире исследователей, как полярный исследователь Й.Тиде, самый цитируемый российский ученый Р.З. Валиев, биоинформатик Стивен О'Брайен, лауреат премии Филдса С.Смирнов и многие другие.

По аналогии с мегагрантами СПбГУ с 2011 года выделяет собственные гранты на создание лабораторий под руководством ведущих ученых. Создано 12 лабораторий под руководством лучших российских и зарубежных ученых по актуальным направлениям исследований, которые в университете до того не велись. В частности, организована Лаборатория исследований экономического роста под руководством нобелевского лауреата Кристофера Писсаридеса.

Эта практика была подхвачена и другими ведущими вузами России, а теперь она стала обязательной для участников проекта «5 в 100»

В соответствии с Федеральным законом № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. для поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности посредством ее финансового обеспечения созданы и действуют государственные фонды поддержки научных исследований и инноваций.

**Российский научный фонд (РНФ)** создан в соответствии с Федеральным законом от 02.11.2013 N 291-ФЗ «О Российском научном фонде...» для адресной финансовой и организационной поддержки фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, подготовки научных кадров, развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенной области науки. Ведущие вузы, таким образом – целевые участники проектов и конкурсов РНФ. С 2015 года открыт совместный конкурс РНФ-DFG.

**РФФИ:** реализует конкурсные механизмы финансирования научных исследований на основе экспертных оценок наиболее уважаемых членов научного сообщества. Поддерживает фундаментальные исследования по математике, механике и информатике; физике и астрономии; химии и наукам о материалах; биологии и медицинской науке; наукам о Земле; наукам о человеке и обществе; информационным технологиям и вычислительным системам; фундаментальным основам инженерных наук. Реализует совместные проекты с DAAD

**РГНФ:** создан в целях государственной поддержки развития гуманитарных наук, распространения гуманитарных знаний в обществе, возрождения традиций отечественной гуманитарной науки. Поддерживает проекты проведения научных исследований в области гуманитарных наук и междисциплинарных исследований, публикацию научных и научно-популярных трудов, проведение экспедиций, полевых и социологических исследований, научно-реставрационных работ и др.

**Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере:** поддержка малых инновационных предприятий в научно-технической сфере, создания стартапов, коммерциализации результатов научных исследований

**Фонд перспективных исследований:** содействие осуществлению научных исследований и разработок в интересах обороны страны и безопасности государства. При достаточно высоком уровне фундаментальных и прикладных исследований, потенциал применения и внедрения их результатов в силу исторических причин в России использовался недостаточно. Это замедляло развитие промышленности и снижало эффективность инвестиций в науку, в т.ч. – вузовскую. Поэтому в 2009 году был принят закон, расширяющий права вузов и НИИ в создании малых инновационных предприятий, в которых результаты научных разработок могли бы реализовываться. Это было важным шагом по пути коммерциализации результатов научной деятельности.

Сегодня в России действуют около 2000 таких малых предприятий, и лидерами по числу их созданий ведущие университеты – Томский государственные и Томский политехнический, Казанский Федеральный и многие другие. Средний доход от деятельности такого предприятия составляет сегодня около 3 млн. руб. в год.

В целях развития инноваций и внедрения результатов вузовской науки в производство 9 апреля 2010 г. были изданы также 2 постановления Правительства Российской Федерации:

- № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства»; субсидии производственным предприятиям сроком от 1 до 3-х лет, объемом финансирования до 100 млн. рублей в год для финансирования комплексных проектов, выполняемых совместно с высшими учебными заведениями.

- № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» выделены бюджетные ассигнования на развитие объектов инновационной инфраструктуры вузов (бизнес-инкубаторов, технопарков, центров трансфера технологий и т.п.), правовую охрану результатов интеллектуальной деятельности вуза, на реализацию программ подготовки и повышения квалификации студентов, аспирантов и молодых ученых вузов в области трансфера технологий и предпринимательства, и др.

Эти законодательные акты также оказывают существенное влияние на инновационную деятельность университетов.

Особое внимание уделяется привлечению в науку молодежи и создание карьерного лифта для наиболее одаренных молодых исследователей. Это прямое финансирование лучших на конкурсной основе за счет грантов и стипендий Президента РФ и Правительства РФ. Государственные научные фонды реализуют отдельные программы по поддержке молодежной науки. Наконец, в вузах также предусмотрено адресное финансирование молодежных исследований. Это позволило в последние годы в значительной мере сделать привлекательной работу для молодых ученых в вузах России.

Следующая тенденция, на которую я хотел бы обратить внимание – это расширение академических свобод. На это направлены и государственная политика, и активность Министерства образования и науки. Например, предоставление вузам права на создание собственных образовательных стандартов. Сначала такое право получили СПбГУ и МГУ им. Ломоносова, а затем – Федеральные и Национальные исследовательские университеты.

В России действует доставшаяся по наследству от СССР система государственного присуждения ученых степеней. Существует Всероссийская Аттестационная комиссия, которая рассматривает и утверждает решения диссертационных советов, которые по факту действуют в университетах и научных институтах РАН. Система крайне

бюрократизирована и, к сожалению, замешана в нескольких коррупционных скандалах, что потребовало ее реформирования.

Начиная с 2013 года СПбГУ первым в России возобновил традицию присуждения собственных ученых степеней. Разработана система научной экспертизы с обязательным участием зарубежных ученых. Система прозрачна и открыта для контроля со стороны академического сообщества. Мы получили позитивные отзывы от многих зарубежных университетов, в т.ч. – от университетов Германии, степень PhD SPbU сегодня признают уже многие университеты мира.

Наша практика поддержана ведущими российскими университетами, что позволило Ассоциации ВУ предложить проведение пилотного проекта реформирования системы присуждения ученых степеней в России. Результатом этого стал законопроект о предоставлении МГУ и СПбГУ права присваивать с 01.09.2016 г. ученые степени самостоятельно. Впоследствии это пилотный проект предполагается расширить на другие ведущие вузы.

По инициативе ведущих университетов в России внедряется институт постдоков – молодых ученых с ученой степенью кандидата наук или PhD. Начиная с 2012 года СПбГУ в России открыл вакансии для молодых кандидатов наук и PhD. Это соответствует мировой практике приглашения для проведения исследований постдоков. Такой практики в России не было, пришлось придумывать механизмы финансирования и выделять привлекательную заработную плату. Ежегодно проводятся открытые конкурсы, сегодня число постдоков в СПбГУ составляет уже почти две сотни человек. По нашим стопам идут и многие другие вузы.

И наконец третья тенденция – повышенное внимание к качеству образования и исследований. Я знаю, что европейские, в т.ч. немецкие коллеги скептически относятся к российской практике государственных образовательных стандартов для университетов. Однако надо понимать, что в переходный период 90-х годов именно эти стандарты позволили удержать качество образования на приемлемом уровне. Они же являются ориентиром для большинства российских вузов сегодня.

Как я уже говорил, МГУ и СПбГУ, а затем и другие ведущие университеты получили право вести обучение по самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартам. Это государственное решение по сути зафиксировало факт более высокого качества образовательных программ и учебного процесса в этих университетах. Замечу, что не все ведущие вузы сочли нужным создавать собственные стандарты для всех своих образовательных программ.

Новый для России вектор в актуализации образования – это сближение образовательных стандартов с профессиональными. Процесс создания профессиональных стандартов начался в РФ сравнительно недавно, ПОКА не все они удачны, но главное –



появилась возможность сравнивать «академические» представления о том, как и чему учить, с реальными требованиями работодателей и рынка труда.

В 2014 году началась разработка профессиональных стандартов и для работников систем высшего образования и науки, а в 2015 году их отражение в образовательных стандартах стало обязательным требованием для всех вузов.

Традиционно внешними для вузов инструментами контроля качества являются процедуры лицензирования и аккредитации, проводимые Рособнадзором. В последние годы появились новые инструменты.

Одним из требований Указа Президента РФ № 599 было организация и поведение мониторинга эффективности вузов. Критерии мониторинга по просьбе Министерства образования и науки были разработаны Рабочей группой Ассоциации ведущих университетов. Они позволяют на основе достоверных критериев оценивать образовательную, научно-исследовательскую, международную и финансово-экономическую деятельность, характеристики контингента обучающихся, инфраструктуру, а также перспективы трудоустройства выпускников. Учтены также различия вузов, связанные с их специализацией – медицинской, творческой, инженерно-технической и т.п.

По итогам мониторинга даются рекомендации по улучшению деятельности по каждому из направлений, а в наиболее критичных случаях принимаются решения о реорганизации вузов вплоть до их закрытия. Хочу особо отметить, что при реорганизации всем студентам предоставляется возможность продолжать обучения в реорганизованном либо в ином вузе по той же образовательной программе.

Результаты поддержки ведущих университетов отражаются мировыми рейтингами вузов. В рейтинге QS представительство российских вузов выросло с 3 до 8, в рейтинге ТНЕ с 2 до 13. Многие университеты существенно продвинулись в рейтингах по областям знаний, в т.ч. – приблизились к попаданию в этих областях в Топ100. Высшая школа менеджмента СПбГУ уверенно входит в Топ100 лучших бизнес-школ по версии FinancialTimes.

Наконец, МГУ и СПбГУ вошли в 2015 году в Топ100 вузов с лучшей репутацией в мире.

Все эти факты свидетельствуют о последовательном развитии российской системы высшего образования и повышении ее конкурентоспособности и репутации в мировом университетском сообществе.